

## 《园林植物造景》课程标准

课程名称：园林植物造景

课程分类：专业课程

总学时：72 理论学时：36 实践学时：36(园林植物造景设计)

学分：4

适用专业：园林技术

前续课程：园林制图

后续课程：计算机辅助制图

考核形式：考核

所属院系：晋城职业技术学院化工系

### 一、课程理念

#### 1. 课程性质与定位

本课程是园林技术专业课程体系中的一门专业课程,是大二学生必须学习的一门重要课程。

与该课程联系较为紧密的前续课程有：园林树木、园林花卉；平行课程有花卉栽培、园林树木栽培与养护、园林植物保护、园林规划与设计等。它与这些课程一起构建学生的专业学习领域，并为后续课程的学习打下坚实的基础，同时也是学生参加工作后专业技能的体现。

#### 2. 课程整体设计思路

##### 2.1 构建“切合职业岗位能力，符合职业能力要求”的课程教学体系

建立了以职业岗位能力培养为核心、以项目教学为手段、以就业为导向、以产学研结合为途径的教育模式,创新了教学方法和手段,形成了融职业能力培养和职业素质教育为一体的课程教学体系。

##### 2.2 采用“课程内容结构项目化，能力培养项目化，实践指导个性化”的全新教学模式

1. 课程内容项目化：通过对相应工作岗位完成工作任务所要求的知识、技能、素质分析,确定课程内容教学项目,并列出每个教学项目明确的教学要求,按任务安排——教师讲授——学生训练——综合评价的教学过程进行教学。

2. 能力培养项目化：整个教学围绕建设项目工作任务开展,突出知识的应用性,引导学生自主思考,自主作业,在教师的指导下,完成实训任务,在完成实训任务中提高知识的运用能力、创新能力、团队精神、综合素质,

形成“教、学、做”合一。

3. 实践指导个性化：教师在指导学生完成任务的时候，注意引导学生挖掘个人的潜能和特点，要求学生的成果科学、合理，具有创造性，逐步培养学生创造性的思维能力。

### 2.3 以市场为导向不断更新教学内容

以实际工作任务为依托，以教师实践技术应用为载体，整个教学内容围绕园林植物造景展开，突出知识的应用性与适时性，不断更新教学内容。

### 2.4 实施形式多样的实践性教学

实行形式多样的实践性教学环节，使学生掌握相应岗位必备知识，锻炼学生实际动手能力，培养用人单位所需要的实践技能，培养学生的学习能力和创造性思维，引导学生深入探究专业知识，使学生在课程中积累实践经验，本课程的实践性教学环节如下：

1. 现场观摩教学：由教师引入项目单项工作任务，任课教师、实训指导教师带领学生在现场进行演示、讲授和实训，带领学生动手实践，由教师或现场专家对实训成果进行评价。

2. 综合实训：组织学生在校内实训场所或校外实训基地，完成工程项目工作综合任务，并请现场专家讲解和指导，达到综合运用目的。

## 二、课程目标

### 1、职业技能目标：

1. 综合能力：园林植物造景设计能力
2. 分项能力：
  - (1) 滨水植物造景设计能力；
  - (2) 公园植物造景设计能力；
  - (3) 校园植物造景设计能力；
  - (4) 立体植物造景设计能力；
  - (5) 道路、广场植物造景设计能力；
  - (6) 居住区植物造景设计能力；
  - (7) 综合素质能力。

### 2、知识目标：

1. 掌握园林植物造景的设计方法。
2. 掌握不同类型绿地园林植物造景的方法。

3. 本课程具有较强的实践性,要培养学生分析问题解决问题的能力,因此学生要重视综合分析问题和动手解决实际问题的能力的培养,并为专业课程的后序学习奠定必需的综合素质能力,同时应该具备良好的职业道德,学会团结协作、吃苦耐劳、爱岗敬业,并为将来成为绿化工、花卉工等职业岗位人员打下坚实的基础。

### 3、职业素质养成目标:

1. 良好的职业道德素养;
2. 严谨的工作态度和一丝不苟的工作作风;
3. 自觉学习和自我发展的能力;
4. 团结协作能力、创新能力和语言表达能力;
5. 独立分析与解决具体问题的综合素质能力。

### 三、课程内容

《园林植物造景》课程按照职业岗位和职业能力培养的要求,整合本课程教学内容,以项目为导向,构建以工作任务驱动的6个项目式课程结构+1个综合实训(6+1)的形式,以项目(不同园林绿地植物造景能力)为导向,由简单到复杂,构建以工作任务驱动的项目式课程结构(表3.1、3.2))。每个项目的内容由一个或若干个任务组成,基于完成工作任务来组织教学;课程内容及时吸纳新技术、新工艺、新的规范标准等。

表 3. 1 项目式课程结构、工作任务及课程内容与课时分配

项目	项目载体	工作任务	课程内容	课时分配	
				理论	实践
项目一 滨水植物造景能力	常见滨水绿地植物景观	1. 滨水植物景观	各类滨水植物配置、湿地植物景观构建、湿地空间的营造	6	
		2. 滨水绿地植物造景设计	涨涵河(或虞河或白浪河)某段植物造景设计		6
项目二	常见公	3. 公园各功能区植物造景;	公园不同功能区的植物造景特点;植物园植物造景特点	3	4

公园植物造景能力	园绿地植物景观	4. 植物园的植物造景	植物园部分区域植物造景设计分析		6
项目三 校园植物造景能力	常见校园绿地植物景观	不同类型学校校园的植物造景	不同功能区的植物造景方法	3	4
项目四 立体植物造景能力	常见立体绿化植物景观	5. 墙面植物造景	立体植物造景的植物选择;墙面植物造景方法		6
		6. 坡面、台地植物造景	坡面、台地植物造景方法	4	6
项目五 道路、广场植物造景能力	常见道路、广场绿化植物景观	7. 道路植物造景	道路不同部分植物造景方法	4	4
		8. 广场植物造景	广场植物造景的方法	4	4
项目六 居住区植物造景能力	常见居住区绿化植物景观	9. 居住区各功能区植物造景	居住区各功能区植物造景方法	4	4
合计				36	36
				72	

表 3. 2 课程内容选取依据与知识技能目标一览表

项目	工作任务	课程内容选取依据与知识技能目标
项目一 滨水植物造景能力	1. 滨水植物景观	滨水植物造景能力
	2. 滨水绿地植物造景设计	1、各类滨水植物配置方法； 2、湿地植物景观构建方法； 3、湿地空间的营造方法
项目二 公园植物造景能力	3. 公园各功能区植物造景；	公园植物造景能力
	4. 植物园的植物造景	1、公园各功能区的植物造景方法； 2、植物选择与配置方法 3、植物园的植物选择与配置方法
项目三 校园植物造景能力	不同类型学校校园的植物造景	不同类型学校校园的植物造景能力 1、大学校园各功能区植物选择配置方法 2、 中学校园各功能区植物选择配置方法
项目四 立体植物造景能力	5. 墙面植物造景	立体植物造景能力
	6. 坡面、台地植物造景	1、各类立体形式的植物造景方法 2、 墙面植物造景方法 3、 坡面、台地造景方法
项目五 道路、广场植物造景能力	7. 道路植物造景	道路、广场植物造景能力
	8. 广场植物造景	1、城市道路各部分植物造景方法 2、 高速公路各部分植物造景方法 3、 广场植物造景方法
项目六 居住区植物	9. 居住区各功能区植物造景	居住区植物造景能力 1、居住区各功能区植物造景方法

项目	工作任务	课程内容选取依据与知识技能目标
造景能力		2、别墅区植物造景方法

### 课程的重点与难点

《园林植物造景》课程的重点与难点主要是不同类型绿地的植物造景(表. 3.3)。

表 3.3 课程的重点与难点及解决方法

	知识点	解决方法
课程的重点与难点	滨水植物造景能力	教师结合实例讲解，将理论融入实践中； 指导学生对具体案例进行设计分析，在实际案例中强化学生的专业技能，同时锻炼培养学生的职业素养和综合素质。
	公园植物造景能力	
	校园植物造景能力	
	立体植物造景能力	
	道路、广场植物造景能力	
	居住区植物造景能力	

## 四、课程要求

### 4.1 实践教学的设计思想

整个课程教学“以职业岗位能力目标为导向”、“以学生为中心”、“以职业能力为核心”、“以双师教师为主导”，以项目(不同绿地植物造景)为导向，构建以任务驱动式的项目化教学体系，通过实训教学，使学生将所学知识和技能在实践操作中得以应用，由浅入深逐步形成专业学习的良好素质和技能，通过实际案例的任务训练，来综合检验所学知识和技能，同时根据职业标准考核学生的专业综合技能。

### 4.2 实践教学环节的课时分配

本课程实践教学环节的课时分配见表 4.1.

表 4.1 实践教学环节的课时分配

教学项目	教学主题	课分配时		
		总课时	理论教学	实践性教学
1	滨水植物造景能力	10	4	6
2	公园植物造景能力	10	4	6
3	校园植物造景能力	10	4	6
4	立体植物造景能力	10	4	6
5	道路、广场植物造景能力	10	6	10
6	居住区植物造景能力	14	6	10
合计		72	28	44

#### 4.3 实践教学的实施方法

项目任务驱动教学法：明确任务、示范引导、课内外练习、合理评价、综合得分。

#### 4.4 实践教学课程的指导方法

教师操作示范，学生同步练习；教师引出问题，学生分组讨论；教师布置任务，学生独立完成；教师集中答疑，辅以个别指导。

### 五、课程条件

本课程授课教师应具备的条件：

#### (一) 课程负责人：

“双师型”素质，具备本科或以上学历、学士或以上学位，副教授或以上职称，中级以上相关职业技术资格，五年以上讲台教学经历，三年以上本课程教学经历。

#### (二) 任课教师：

“双师型”素质，具备本科或以上学历或学位，助理讲师或以上职称，初级以上相关职业技术资格，二年以上讲台教学经历，一年以上本课程教学经历。

(三) 企业特聘教师：

“双师型”素质，具备本科或以上学历或学位，助理工程师或以上职称，技师或以上职业资格，有讲台教学或培训经历，三年以上园林设计或景观规划工作经历。

(四) 教师配备比例：

1、理论教学：教师：学生=1：35~40。

2、实训教学：教师：学生=1：15~20。

## 六、课程考核

### 1. 对学生的考核

教学效果考核是对教与学的全面验收，是不可缺少的教学环节。学生只有按时完成规定的作业和训练任务方允许参加本课程的期末考核。

考核采用闭卷（开卷）形式，考核范围不超过本标准的内容。

本课程为考查课，成绩考核分为课堂表现、平时作业及期末考查三部分，其中课堂表现、平时作业和期末考查分别占10%、40%和50%。

旷课超过30%，取消考核考评资格。

### 2. 对教师的考核

教师课前备课是否充分；课堂上知识点表达是否清晰；学生参与度如何；实训课指导情况等等。

## 附录

### 推荐阅读书目：

【1】 《植物造景》苏雪痕 编著 中国林业出版社 1994.1 第1版

- 【2】 《城市绿地植物配置及其造景》何平 彭重华 主编 中国林业出版社 2001.1 第1版
- 【3】 《风景园林植物造景》何其兵 主编 重庆大学出版社 2012.2 第1版