

高等学校中职思想政治理论课
《哲学与人生》

教
案

授课内容：《发展变化与顺境逆境》

选用教材：《哲学与人生》

出版社：高等教育出版社

教案五 发展变化与顺境逆境

课程名称	哲学与人生	教学专题	发展变化与顺境逆境	授课学时	2
授课班级	中职班	授课时间	2022.4.11	授课地点	-
学情分析	知识基础	上节课学习的物质世界的普遍联系观点为本节课学习奠定知识基础。正是由于物质的相互联系,引起事物的运动、变化、发展。			
	认知能力	本节课的讲授对象是中等职业学校二年级的学生,学习效率和自学能力相对薄弱。他们的年龄多集中在14—16岁,正处于少年期向青年期过度的阶段,开始对人生进行思索,但是还没有形成科学系统的认识,在面对逆境和挫折时需要教师进行积极的引导。			
	学习特点	学习基础较为薄弱,哲学的抽象思维有待建立			
	专业特性	音乐班的学生个性较强,思维活跃,有一定的积极性主动性			
教学目标	知识目标	通过探究学习,学生能够掌握发展的含义与实质;正确理解事物发展过程中前进性和曲折性的辩证关系,在人生发展中保持积极进取的精神。			
	情感态度目标	通过探究学习,面对生活中的困难、挫折和逆境,保持积极进取的精神状态,养成勇于克服困难和开拓进取的优良品质;主动锻炼个性心理品质,养成良好的生活态度。			
	行动目标	通过探究学习,学生学会用发展的观点分析解决问题;处理好顺境和逆境的关系,提高在日常生活、学习、工作中战胜困难和挫折的能力。			
教学重难点	重点	1.发展是前进性与曲折性的统一。2.以积极的心态对待逆境和挫折。马克思主义发展观是唯物证法的一个总特征。树立发展的观点,用发展的眼光看待生活中的人和事,对于中职生来说具有重要意义			
	难点	学生的认识水平特点决定了学生对课本理论知识的理解有一定难度。 1.顺境、逆境的联系与转化。 2.以积极的心态对待逆境和挫折			

思想困惑	<p>学生的思想困惑： 什么是发展？ 人生发展道路上会遇到什么问题？ 面对发展问题，应该怎么办？</p>	
问题链	<ol style="list-style-type: none"> 1. 如何把握发展的概念？ 2. 如何把握发展的实质？ 3. 如何理解发展的两种状态：量变和质变？ 4. 如何理解发展是前进性和曲折性的统一？ 5. 如何面对人生中的顺境和逆境？ 6. 以上哲学原理，分别给我们哪些世界观方法论启示？ 	
教学策略	<ol style="list-style-type: none"> 1. 通过一条问题链，循序渐进展开教学，将讲哲学原理及其给我们的世界观方法论启示紧密结合 2. 使用大量的案例教学，积极引导学生参与讨论，在课堂上及时给予学生正面激励，并进行过程性评价。 3. 用视频、音乐、辩论等方式激起学生的情绪共鸣 4. 运用知识总结和课外拓展，让学生总体把握教学内容，拓展学生视野 	
教学方法	教法	案例教学法、引导启发法、自主探究法、讲授法
	教具	多媒体 ppt
	教材	高等教育出版社《哲学与人生》

教学过程				
教学环节	教学内容	教学团队活动	学生活动	设计意图
一、课前任务	邓小平同志的政治生涯	<p>教师通过钉钉班级群推送课前任务：通过网络、阅读书籍等方式，了解：世纪伟人邓小平曲折起伏充满传奇的政治人生。</p>  <p>要求学生思考： 1. 邓小平同志的政治生涯遭受了怎样的曲折？ 2. 邓小平的传奇故事说明了什么人生道理？</p>	学生接收任务：课前收集资料，思考教师提出的问题。	通过邓小平的“三落三起”，引导学生洞察人生发展过程以及体现的哲学道理，为新课的学习奠定思想基础。
二、新课前新闻分享10分钟	学生自选新闻并简要评论	<p>教师： 1. 建议学生关注官方媒体：如：央视网、人民网、新华社、环球时报等，还有一些学者的个人账号，如复旦大学张维为教授、中国人民大学金灿荣教授、学者司马南等。 2. 对学生在新闻分享过程中表现出来的观点充分关注，及时肯定或更正</p>	<p>要求学生： 1. 自选新闻内容，不与其他同学重复；发表自己的看法，对错都得分；师生互动，教师引导； 2. 对于重大事件，教师做分析评论。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 促使学生关注时事政治 有利于培养学生语言表达能力、洞察力判断力等综合能力 教师在新闻互动中深入把握学生思想动向、价值取向，及时给与教育引导

<p>三、复习上节课知识点</p>	<p>普遍联系与人际和谐</p>	<p>教师提问： 1. 上节课的哲学原理 2. 方法论意义，人生启示</p>	<p>学生回答： 1. 哲学原理：联系的普遍性、客观性、复杂性和多样性 2. 方法论： （1）要求要用普遍的观点看问题，反对孤立地、片面地看问题。 （2）要从整体上把握事物的联系，处理好局部和整体的关系。 （3）要把握事物的客观联系，反对主观臆造的联系。 （4）要善于发现和把握事物间的复杂联系。对事物复杂的联系要具体分析。 （5）在复杂多样的联系中营造和谐的人际关系</p>	<p>复习旧课，既能温故而知新，又能在此基础上有利于新课的开展</p>
<p>四、新课导入</p>	<p>黄河不黄了</p>	<p>1. 教师播放视频：黄河变清了</p>  <p>孔子：逝者如斯夫不舍昼夜 俗语：三十年河东三十年河西</p> <p>2. 教师发起讨论：黄河由黄变清，孔子的名言以及俗语说明了什么哲理？</p>	<p>1. 学生讨论 2. 教师引导学生得出结论： 世界上一切事物都是发展变化的，一成不变的事物是不存在的。我们要用发展的观点看问题。</p>	<p>通过实例名言名句等，引导学生认识到物质世界是无限变化永恒发展的</p>

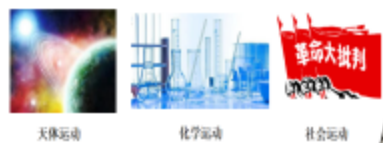
五、讲授新课

问题 1: 发展的概念

1. 教师讲授:

事物是普遍联系的,事物的相互联系包含着事物的相互作用,而相互作用必然导致事物的运动、变化和发展。

举例说明:天体运动、化学运动、社会运动



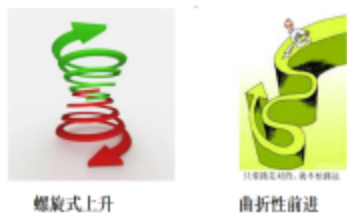
2. 教师提问:

变化一定是发展吗?

举例:石头到鹅卵石的变化、水到冰的变化、建立共和到袁世凯复辟帝制、算命先生到电脑算命的变化



3. 教师引出发展的概念:发展的概念:发展不是同一事物简单的重复、反复循环、原地转圈、更不是倒退下降的变化,而是事物的前进和上升的运动,是事物由低级到高级、由简单到复杂的变化。


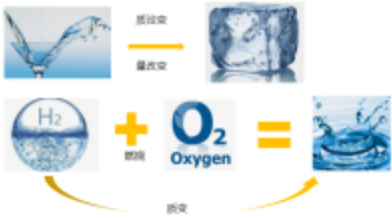



4. 结合上述知识,教师发起讨论:运动变化发展三者的关系

1. 学生思考:变化一定是发展吗?
2. 在教师引导下理解发展的概念
3. 结合以上知识,学生参与教师谈论:运动变化发展三者的关系

引导学生理解发展的概念,认识到发展给我们的方法论指导意义:树立科学发展观,贯彻新发展理念,力求实现个人的全面发展

		<p>讨论：运动、变化、发展的关系</p>  <p>新事物产生 旧事物灭亡</p> <p>自然界 人类社会 人的认识</p> <p>举例说明：自然界、人类社会、人的认识都是由简单到复杂，由低级到高级，由浅显到深入的发展过程</p>  <p>自然界由简单到复杂</p>  <p>人类的通讯方式，从过去的鸿雁传书、烽火狼烟，到书信、电报的出版，再到今天的数字化产品和方式。手机、电脑，同时传递声音的同时，发展越来越快，变化越来越大。</p> <p>人类社会从低级到高级</p>  <p>“雷公”打出“雷”，产生雷声；“闪电”“劈”，形成电流。</p> <p>人的认识由浅到深</p>	<p>3 学生讨论：发展的概念给与我们怎样的方法论启示：</p> <p>方法论启示 1：树立科学发展观和贯彻新发展理念</p>  <p>千丈无益于物也；发展是解决一切问题的基础和关键，发展必须是科学发展，必须坚定不移贯彻创新、协调、绿色、开放、共享的发展理念。这个新发展理念不是凭空提出来的，而是在深刻总结中国和世界发展的经验教训，分析人类社会发展的基础上形成的，也是针对我国发展中的突出矛盾和问题提出来的。十九大的新发展理念，集中反映了我们党对发展规律的认识，是对唯物辩证法发展观的丰富和发展。</p> <p>方法论启示 2：对于自己的人生：要有发展的观念、创新的观念，用科学发展观做指导，力求实现全面、协调、可持续发展。</p>	
<p>五、讲授新课</p>	<p>问题:2:发展的实质:新事物代替旧事物</p>	<p>1. 教师讲授：</p> <p>(1) 发展的实质：新事物的产生，旧事物的灭亡，新事物代替旧事物。</p> <p>(2) 新事物：合乎历史前进方向、具有远大前途和强大生命力的事物</p> <p>(3) 旧事物：丧失了历史必然性，日趋灭亡的事物。</p>  <p>2. 教师提问：新事物为什么一定代替旧事物？ 新事物之所以新：新事物是在旧事物母体中孕育出来的，有新的要素、结构、和功能</p>	<p>1. 学生理解发展的实质是：新事物的产生旧事物的灭亡</p> <p>2. 学生根据新旧事物的含义，并结合案例，学会如何判断新旧事物： 判断新旧事物不能以它出现的时间先后为依据，也不能以它一时的力量是否强大为标准，更不能以它是否完善为尺度。</p>	<p>教会学生如何判断新旧事物</p>

		 <p>物种进化</p> <p>2. 教师提问：根据新旧事物的含义，如何区分新旧事物？ 案例：赫尔岑为难女主人 由案例得出判断新旧事物的方法论</p>	<p>关键是看这个事物是否符合客观发展规律，有没有强大生命力和远大复杂和发展前途</p> <p>3. 学生认识到：在社会历史领域：新事物是社会上先进的、富有创造力的人们创造性活动的产物，根本上符合人民群众的利益和要求，必然战胜旧事物。</p>	
五、讲授新课	问题 3：事物发展的状态：量变和质变	<p>1. 教师讲授并用实例说明：事物发展的质、量、度</p> <p>量：是事物的规模、程度、速度等可以用数量关系表示的规定性。</p> <p>质：是一事物区别于其他事物的内在规定性。</p> <p>度：是保持事物质的稳定性的数量界限，是一个范围，两端是临界点，超出这个范围事物就会由此事物变成他事物。</p> <p>实例：水到冰的量变 氧与氢燃烧变成水的质变</p>  <p>量 — 度 — 质</p> <p>游戏：吹气球，感受量的变化，度的存在</p>  <p>从气球的慢慢变大中，感受量的变化，直到达到极限爆炸，感受度的意义</p>	<p>通过实例、参与游戏等，学生理解量变、质变这两种状态，以及质量互变规律。</p>	<p>引导学生用质量互变规律指导人生发展：重视量的积累；积极进取，抓住机遇，促成质变；坚持适度原则，防止过犹不及</p>

问题 3:
事物发展的状态:量变和质变

2. 教师讲授并用实例说明量变和质变:量变,是事物的量的方面的变化,是构成事物的因素单纯数量上的增减。

质变,是事物的质的方面的变化,是事物从一种质态向另一种质态的飞越。

实例:木头到木炭的量变,再到木灰的质变
猿到类人猿到人的进化过程



3. 教师讲授并用实例说明: 质量互变规律

事物的发展总是由量变到质变的过程,量变是质变的前提和必要准备。事物的量变达到一定程度时,就必然发生质变。质变是量变的必然结果。

4. 量变和质变相互渗透。

实例:木头到木炭的量变,再到木灰的质变,再到分解为有机物,化为泥土;

猿到类人猿到人,再到现代人的不断进化



量变中存在部分质变,质变后又开始新的量变,如此循环往复,直至无穷,构成了物质的永恒发展。

量变是质变的前提和必要准备。质变是量变的必然结果。量变和质变相互渗透,构成了物质世界的永恒发展。

引导学生用质量互变规律指导人生发展:重视量的积累;积极进取,抓住机遇,促成质变;坚持适度原则,防止过犹不及

<p>五、讲授新课</p>	<p>问题3: 事物发展的状态:量变和质变</p>	<p>4. 教师引导学生掌握质量互变规律的方法论意义</p> <p>(1) 重视量的积累</p> <p>冠军风采观看: 用量变质变原理, 分析我院机电系一名普通学生到省赛冠军的蜕变。</p>  <p>冠军风采</p>  <p>(2) 积极进取, 抓住机遇, 促成质变</p> <p>名言: 孔子的人生阶段的质变</p>   <p>实例: 新时代“两步走”战略安排</p> <p>第一个阶段: 2020年到2035年, 在全面建成小康社会的基础上, 再奋斗15年, 基本实现社会主义现代化。</p>  <p>第二个阶段: 从2035年到本世纪中叶, 在基本实现现代化的基础上, 再奋斗15年, 把我国建成富强民主文明和谐美丽的社会主义现代化强国。</p> <p>(3) 坚持适度原则, 防止过犹不及</p> <p>讨论: 网络的利弊, 说明中职生如何正确使用网络?</p>	<p>2. 通过实例、名言、课堂讨论, 引导学生得出质量互变规律的方法论意义:</p> <p>(1) 重视量的积累</p> <p>(2) 积极进取, 抓住机遇, 促成质变</p> <p>(3) 坚持适度原则, 防止过犹不及</p>	<p>引导学生用质量互变规律指导人生发展: 重视量的积累; 积极进取, 抓住机遇, 促成质变; 坚持适度原则, 防止过犹不及</p>
---------------	---------------------------	---	--	--

五、讲授新课

问题 4: 事物发展的前进性和曲折性的统一

1. 讲故事：火车的诞生



火车的诞生

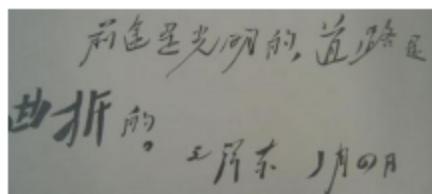
结论：任何事物的发展都是前进与曲折性的统一，前进中有曲折，在曲折中前进。事物的发展总趋势是前进的、上升的。事物的发展道路是曲折的、波浪式的。

经典诗句：



结论：

毛泽东名言：



案例：邓小平同志的三落三起
根据课前准备，教师提问：

1. 邓小平同志的政治生涯遭受了怎样的曲折？
2. 邓小平的故事体现了什么哲学道理和人生智慧？

1. 学生通过故事、诗句、名言，理解哲学原理事物的发展是前进性和曲折性的统一

2. 根据课前准备，结合哲学原理，学生分析回答邓小平三落三起的人生哲理：**人生不可能是一帆风顺的。**

要看到事物发展的前途是光明的，对未来充满信心，同时又要做好充足的思想准备，以积极进取的心态面对人生的不同境遇。

引导学生理解：任何事物的发展都是前进与曲折性的统一，**人生不可能是一帆风顺的。**

五、讲授新课

问题5: 如何面对人生中的顺境和逆境?

1. 教师发起辩论:

正方, 顺境出人才

反方: 逆境出人才

2. 教师总结: 顺境和逆境都是对人生的考验, 不可避免会有顺境和逆境两种不同的境遇。顺境为人生发展提供机遇和有利条件。逆境可以磨练人的意志。顺境和逆境是辩证统一的, 二者相互贯通, 相互转化。

视频案例: 2021 年度感动中国人物失聪女孩江梦南的逆袭



党史案例: 党的历史上的六大危机

第一次危机——蒋介石背叛革命, 1927年“4.12”开始对共产党的大屠杀, 革命形势由高潮转入低潮。

第二次危机——向神变, 糊糊幸的叛变, 党中央领导机关陷入且少

第三次危机——第五次反围剿失败, 中央红军在中央领导机关危在旦夕

第四次危机——湘江战役, 关系中央红军生死存亡的一战

第五次危机——“通道转兵”。(西进贵州) 长征中的历史转折

第六次危机——张国焘另立中央, 最严重的一次党内危机

冬奥会双人滑冠军案例: 葱桶组合” 15 年的圆梦北京路

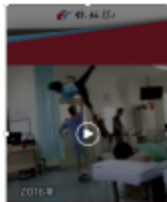
“葱桶组合” 15 年的圆梦北京路

韩聪的身高短板: “一直拼了命地在练, 拼了命地在练, 没有放弃每一分钟。”

隋文静, 2016年, 经历了韧带重建、肌腱修复手术。

2017年世锦赛首度加冕世界冠军, 迎来了职业生涯的高峰。

2022年2月19日晚, 北京冬奥会花样滑冰双人滑夺冠。



3. 方法论意义总结:

以积极的心态面对人生境遇。顺境时, 居安思危; 逆境时奋斗崛起, 将逆境转变为顺境。

4. 教师提问: 作为新时代青年, 当你面对人生困境, 你会怎么做?

1. 学生按照正反两队, 积极参与辩论


2. 通过江梦南案例, 认识到逆境能够磨练人的意志, 痛苦围困我们的地方, 就是爱和希望滋长的地方。

3. 通过党史案例, 学生认识到无论是人、国家、民族、政党的发展都不是一帆风顺的, 都会有顺境和逆境。

4. 通过“葱桶组合”的奥运案例。学生认识到即使面临很大的逆境, 只要努力奋斗, 也可以逆风翻盘, 实现人生梦想。

5. 通过教师提问当代青年应该怎么做? 启发学生将书本知识迁移到自身发展上。

教会学生面对顺境居安思危, 面对逆境努力奋斗

五、讲授新课	激发学生在面对困难时的斗争精神	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教师播放歌曲：《孤勇者》 2. 鼓励学生大声唱出来 	<p>学生合唱《孤勇者》</p> <p>光明歌曲《孤勇者》 爱像风一样的自由 爱像雨后的彩虹 爱像太阳的温暖 爱像黑夜的星光 爱像大海的宽广 爱像天空的辽阔 爱像大地的心跳 爱像时间的流淌 爱像生命的奇迹 爱像希望的种子 爱像梦想的翅膀 爱像勇气的力量 爱像坚持的信仰 爱像不屈的脊梁 爱像奋斗的汗水 爱像成功的喜悦 爱像胜利的欢呼 爱像荣耀的勋章 爱像永恒的辉煌</p> 	激发学生的青春斗志										
六、知识总结	哲学原理及方法论启示	<table border="0" style="width: 100%;"> <tr> <td style="text-align: center;">哲学原理</td> <td style="text-align: center;">世界观、方法论</td> </tr> <tr> <td>发展的概念及运动、变化、发展的关系</td> <td>—— 树立科学发展观，贯彻新发展理念</td> </tr> <tr> <td>发展的本质：新事物变代替旧事物</td> <td>—— 学会判断新旧事物，支持新事物成长</td> </tr> <tr> <td>发展的两种状态：量变和质变</td> <td>—— 重视量变的积累；抓住机遇促成质变；坚持适度原则</td> </tr> <tr> <td>发展是前进性和曲折性的统一</td> <td>—— 人生发展不是一帆风顺的，要以积极的心态，面对人生境遇。顺境中居安思危，逆境中磨炼意志，奋斗崛起</td> </tr> </table>		哲学原理	世界观、方法论	发展的概念及运动、变化、发展的关系	—— 树立科学发展观，贯彻新发展理念	发展的本质：新事物变代替旧事物	—— 学会判断新旧事物，支持新事物成长	发展的两种状态：量变和质变	—— 重视量变的积累；抓住机遇促成质变；坚持适度原则	发展是前进性和曲折性的统一	—— 人生发展不是一帆风顺的，要以积极的心态，面对人生境遇。顺境中居安思危，逆境中磨炼意志，奋斗崛起	便于学生整体把握知识，加深理解
哲学原理	世界观、方法论													
发展的概念及运动、变化、发展的关系	—— 树立科学发展观，贯彻新发展理念													
发展的本质：新事物变代替旧事物	—— 学会判断新旧事物，支持新事物成长													
发展的两种状态：量变和质变	—— 重视量变的积累；抓住机遇促成质变；坚持适度原则													
发展是前进性和曲折性的统一	—— 人生发展不是一帆风顺的，要以积极的心态，面对人生境遇。顺境中居安思危，逆境中磨炼意志，奋斗崛起													
七、课后拓展	读书推荐	<p>推荐阅读：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 《邓小平的三起三落》，辽宁人民出版社，赵晓光、刘杰著 2. 《苦难辉煌》，金一南著，作家出版社 	<p>学生通过钉钉 app 分享学习心得</p>	<p>品读伟人的传奇人生，以及中国的艰辛发展历程，品味在逆境面前选择坚定，在是非面前选择正义，在风浪面前选择从容，在高压面前选择抗争的共产党人精神。汲取人生智慧，传承红色基因</p>										

八、 教学评价	过程评价	<p>在课堂上对学生个人进行过程性评价，对于主动分享新闻的同学、积极参与讨论、辩论的同学，及时给予正向而具体的语言激励和评价，并且在平常成绩记录册上适量加分，作为平时成绩，计入课程考核。</p>
九、 教学反思		<p>本节课《发展变化与顺境逆境》，主要是为了帮助学生在前一课的内容世界是普遍联系的基础上，进一步了解马克思主义哲学的基本原理，认识到世界不仅是联系的，还是永恒发展的，可以围绕“是什么”“为什么”“怎么做”三个主要问题组织教学：</p> <p>一、用问题链的方法组织教学，引起学生的兴趣，激发学生的好奇心，引导学生紧跟教师思路循序渐进进入教学各个环节：如何把握发展的概念？如何把握发展的实质？变化一定是发展吗？如何区分新事物旧事物？如何理解发展的两种状态：量变和质变？量变和质变的关系什么？理解发展是前进性和曲折性的统一？如何面对人生中的顺境和逆境？以上哲学原理，对学生的人生发展具有什么指导意义？</p> <p>二、紧密联系实际，做到生活中有哲学，哲学融入生活。在本次教学中，教师就生活中的一些富含哲理的故事、寓言、案例、辩论等入手，通过对这些内容的剖析，归纳出一些哲学原理。这样做的目的是，让学生明白哲学不是神秘的东西，她来源于生活，就在我们的身边，生活中处处有哲学，从而能够以一种轻松的心态来学习。</p> <p>三、拓宽教学思路和视野，面向全体学生。老师时刻注意激发、引导学生思维的走向，寻找每一个学生的闪光点和增长点，对学生多进行鼓励性评价，增强学生的自信心，充分关注差异，让每一个学生都能在原有的基础上有所提高。树立起以学生为本的教学理念，让学生主动探索。遵循“发现问题——合作探究——形成结论——整合运用”的教学思路，让学生主动的解决问题。</p> <p>三、教师围绕“培养什么样的人，为谁培养人，培养什么样的人”上下功夫。在教学过程中体现了思想政治教育和国家意志，引导中职生爱党、爱国情怀，赓续红色血脉，传承红色基因。</p> <p>但是，还有些不足之处。第一，在教学的组织上，在先讲哲学原理，最后将人生道理；还是边讲哲学原理，随之讲相应的人生哲理上存在矛盾。在经历了慎重思考，最终决定边讲哲学边谈人生，这样有利于让学生快速的知识迁移。第二，由于想要教学的内容较多，既想讲透原理，又想举例说明人生道理，导致课堂时间安排比较紧凑，与学生互动上预留时间较少，没有充分发挥学生的积极性。</p>

