

高等学校中职思想政治理论课

《哲学与人生》

教 案

授课内容：《普遍联系与人际关系》

选用教材：《哲学与人生》

出版社：高等教育出版社

教案四 普遍联系与人际关系

——读经典，品联系与人生

课程名称	哲学与人生	教学专题	普遍联系与人际关系	授课学时	2 学时
授课班级	中职班	授课时间	2022. 4. 12	授课地点	诚明楼
学情分析	知识基础	学生已经学习了第一单元一些哲学观点,包括物质具有客观性和多样性,一切从实际出发;运动是物质的存在方式,运动是有规律的;客观规律与自觉能动性。对哲学开始有一定的了解,但是通过课前调查发现,学生对联系有初步的认识,但联系的特点是什么及联系与人生的关系缺乏正确的认识。			
	认知能力	学生已经有一定的思维能力、分析问题、解决问题的能力,能够正确的辨别正确的价值观。			
	学习特点	对结合专业,贴合实际的教学需求较强。调查发现,该专业学生缺乏良好的学习习惯及主动学习的能力,学习注意力不够集中,对单纯理论的讲授缺乏兴趣,热衷于体验式教学。			
	专业特性	思政课所教学生为全院的中职学生,专业各异。			
教学目标	知识目标	1. 联系的定义; 2. 联系的世界观和方法论 3. 联系与人际关系			
	能力目标	通过使用普遍联系的观点分析生活实例,用普遍联系的观点看待人际关系,分解复杂人际关系中的角色定位,融入集体生活,处理好自己与家长、老师、同学、朋友等的人际关系。			
	素质目标	确立联系的观念,树立整体意识、集体意识,乐于交往			
教学重难点	重点	1. 联系的世界观:联系具有普遍性、客观性和复杂多样性。 2. 联系的方法论——用联系的观点来看待问题。			
	难点	用联系的观点正确的看待人际关系,处理好日常的人际关系。			

思想困惑	<p>解决学生思想困惑：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 什么是联系？ 2. 联系的世界观是什么？ 3. 我们应该如何用联系的观点来看问题？ 4. 如何用联系的观点来处理我们的人际关系？ 	
问题链	<p>联系</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 桃园三结义“”三人有什么样的联系？ 2. 食物链又体现了什么样的联系？ 3. 人体的内部细胞的有效运作又体现了什么联系？ 4. 联系的定义是什么？ <p>联系的世界观：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 俄罗斯和乌克兰的为什么会引发战争，他们有什么联系？他们对世界其他国家有什么联系？ 2. 南橘北枳的案例体现了什么联系？ 3. 判断所提供的图片和故事里所体现了什么样的联系？ 4. 归纳联系的世界观都包含哪些？ <p>联系的方法论：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 根据“瞎子摸象”你能够得出什么结论？ 2. 根据“吃饼”的故事你能够得出什么结论？ 3. 根据航天员在太空中做实验你能够得出什么结论？ 4. 归纳联系的方法论有哪些？ <p>联系与人际关系：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 好吃懒做的猪八戒是否应该下岗呢？为什么？从中你可以得出什么结论呢？ 2. 什么是和谐的人际关系？他们有什么特征？ 3. 如何帮助林妹妹在贾府提高自己的人际交往能力呢？ 4. 如何学会共处，营造和谐的人际关系。 	
教学策略	<ol style="list-style-type: none"> 1. 案例教学：本节课以“读经典”为主题，课前让大家提前熟悉四大名著的相关内容。以四大名著的一些案例为基础，如“孙悟空取经路上遇到的问题”“桃园三结义”“猪八戒是否应该下岗”“林妹妹如何提高人际关系”等案例，让大家共同讨论，并启发学生了解联系的定义及用联系的关系正确看待人家关系。 2. 问题教学：通过设置不同的问题，对学生进行启发，自己得出相应的结论。 	
教学方法	教法	案例教学、体验式情境教学、问题教学法、讲授法
	教具	多媒体 PPT，四大名著书籍
	教材	高等教育出版社《哲学与人生》

教学过程				
教学环节	教学内容	教学团队活动	学生活动	设计意图
一、新课前新闻分享10分钟	学生自选新闻内容并简要论	<p>教师：</p> <p>1. 建议学生关注官方媒体：如：央视网、人民网、新华社、环球时报等，还有一些学者的个人账号，如复旦大学张维为教授、中国人民大学金灿荣教授、学者司马南等。</p> <p>2. 对学生在新闻分享过程中表现出来的观点充分关注，及时肯定或更正</p>	<p>要求学生：</p> <p>1. 自选新闻内容，不与其他同学重复；发表自己的看法，对错都得分；师生互动，教师引导；</p> <p>2. 对于重大事件，教师做分析评论。</p>	<p>1. 促使学生关注时事政治</p> <p>2. 有利于培养学生语言表达能力、洞察力判断力等综合能力</p> <p>3. 教师在新闻互动中深入把握学生思想动向、价值取向，及时给与教育引导</p>
二、复习上节课知识点	坚持从实际出发，走好人生路	<p>教师提问：</p> <p>1. 第一章的哲学原理</p> <p>2. 方法论意义，人生启示</p>	<p>学生回答：</p> <p>1. 哲学原理：</p> <p>(1) 坚持辩证唯物主义的基本原理，承认世界统一于物质。</p> <p>(2) 意识对物质具有能动的反作用。</p> <p>(3) 运动是物质的存在方式，物质运动是有规律的，规律是可以人事的可利用的。</p> <p>2. 方法论：</p> <p>(1) 想问题办事情要一切从实际出发，实事求是，选择适合自己的道路。</p> <p>(2) 人的存在和发展离不开人生行动，人把握规律善于行动</p> <p>(3) 充分发挥人的自</p>	<p>复习旧课，既能温故而知新，又能在此基础上有利于新课的开展</p>

			觉能动性，积极进取，自强不息	
三、 新课导入	联系与人际关系 —— 读经典，联系与人生	<p>1. 让学生自行介绍一下四大名著之一的《西游记》。</p>  <p>2. 设置问题，西游记中你最喜欢哪个人物？为什么？</p>  <p>3. 设置问题，孙悟空在西天取经过程中，所有的妖怪都是自己降服的么？他都和哪些人寻求过帮助？</p>	<p>1. 学生自己通过课前查找资料，回答《西游记》的介绍，如作者、背景托。</p> <p>2. 学生回答自己喜欢的人物并说明原因。</p> <p>3. 学生对孙悟空进行分析，并根据所搜集的材料回答孙悟空取经路上遇到的挫折。</p>  	通过《西游记》的故事，让学生了解，即使十八般武艺精通的孙悟空，遇到问题尚且需要别人帮助，我们现实生活中人也是如此，我们需要和他人、社会保持各种各样的联系，不能单打独斗，更不能孤立封闭地生存和发展。
四、 教学实施	问题 1. 联系的定义	<p>1. 教师介绍第二本经典书目，《三国演义》。</p>  <p>2. 教师通过《三国演义》中“桃园三结义”的故事，设置问题，什么把他们三个人联系在一起。</p>  <p>4. 让学生观察食物链图片，得出联系结论。</p>	<p>1. 学生通过“桃园三结义”的案例，通过讨论，得出人与人之间是相互联系的。</p>  <p>2. 通过食物链案例，得出动物和动物之间，即事物和事物之间是相互联系的。</p> <p>3. 通过人体结构案例，得出事物各个要素之间是相互联系的。</p>	通过经典书籍《三国演义》中桃园三结义的故事和食物链、人体结构的案例，学生自己发现事物和事物之间、事物内部各要素之间是相互联系的。

四、 教学 实施	问题 1. 联系 的定 义	 <p>4. 让学生观察人体结构的图片，得出联系结论。</p>	 <p>4. 学生自己归纳出联系的定义。</p> 	学生自己归纳出联系的定义。
四、 教学 实施	问题 2. 联系 的世 界观	<p>一、联系具有普遍性</p> <p>1. 教师通过亚里士多德的经典名言引出俄罗斯和乌克兰战争。</p>  <p>2. 教师设置问题即俄乌战争的原因及对其他国家的影响，学生讨论得出结论。</p>  <p>3. 通过让学生看 2008 年北京奥运会击缶的视频，让学生用所学知识进行分析。</p> 	<p>结论一：</p> <p>1. 学生通过讨论得出俄乌战争的原因及对世界其他国家的影响，进而得出联系是普遍的这一结论。</p>   <p>2. 学生通过击缶的视频，得出结论：要从整体上把握事物的联系，处理好局部和整体的关系。</p> <p>3. 学生通过刚才的案例得出联系具有普遍性这一特点。</p> 	1. 学生通过俄乌战争自己能够归纳总结出联系普遍性的特点；

二、联系具有客观性

1. 教师通过《晏子春秋》一书中“南橘北枳”这一故事，让学生用所学知识进行分析。



2. 教师通过河南洪灾、疫情爆发、坠机事件，让学生思考联系的特点。



3. 教师通过身边的一些迷信事件如：18=就要发，左眼跳财右眼跳灾，得8就会发，乌鸦报丧喜鹊报喜等等说法，让学生进行分析。

三、联系具有多样性和复杂性

1. 让学生判断以下图片属于什么联系。



2. 教师让学生思考得出联系多样性和复杂性的特点。

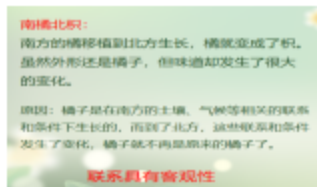
3. 教师给出一些案例让学生判断属于什么联系。

四、用联系的观点分析案例

教师举出案例，让学生用所学联系特点来对此案例进行分析。

结论二：

1. 学生通过思考得出“南橘北枳”中联系的特点，即联系具有客观性。



2. 学生通过思考回答图片所体现出的联系的特点：联系具有客观性。

3. 学生通过思考回答一些现象是以上是主观臆造的，违背了联系的客观性原理。

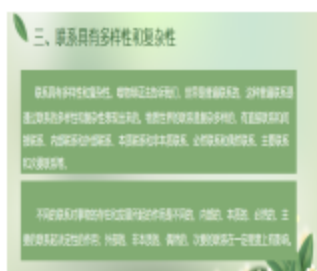
4. 学生自己讨论得出：联系是客观的，联系是事物本身所固有的，是不以人的意志为转移的。

结论三：

1. 学生通过思考和讨论得出图片的联系为：间接联系

必然联系和偶然联系
外部联系和内部联系
本质联系

2. 学生总结归纳出联系多样性和复杂性的特点。



3. 学生通过联系熟练掌握和区分各种联系。

2. 学生通过南橘北枳的故事学生自己理解联系客观性的特点

四、教学实施	问题 2. 联系的世界观	<p>英国流传着一个民谣：</p> <p>丢失一个钉子，坏了一只蹄铁， 坏了一匹马，折了一匹战马， 折了一员战将，死了一场战斗， 毁了一场战斗，亡了一个国家。</p> 	<p>结论四： 学生通过案例分析和讨论，熟练应用联系的世界观。</p> <p>启示： 这是西方的一个寓言故事，从故事里我们看出，因为一个钉子，最后亡了一个国家，这一系列的关系反应出了联系普遍性的特点，也正因为少了钉子这样一个词，由此造成了亡国这样的惨剧，这种结果就体现了联系的多样性和复杂性。同时，我也会我们如果不认识或忽视事物的客观联系，就会受到客观联系的制约，甚至受到惩罚。</p>	3. 学生通过图片中不同的联系，归纳总结出联系具有多样性和复杂性的特点
四、教学实施	问题 3. 联系的方法论	<p>一、教师讲解联系的方法论。</p> <p>联系的普遍性 1. 要求我们辩证的观点看问题，反对孤立地、片面地看问题。 2. 要从整体上把握事物的联系，处理好局部和整体的关系。</p> <p>联系的客观性 要把事物的客观联系，反对主观臆造的联系。</p> <p>联系多样性和复杂性 1. 要善于全面地把握事物间的复杂联系。 2. 对事物复杂联系要具体分析，既要抓住内部的、本质的、必然的、有规律的联系，也不要忽视外部的、非本质的、偶然的和次要的联系。</p> <p>二、教师通过案例帮学生理解联系的方法论 案例 1：盲人摸象 案例 2：吃 6 个饼的故事 案例 3：宇航员太空做实验。</p>  <p>1. 教师讲解“和”是中国文化最重要的概念之一，“和”即矛盾的协调统一，包括宇宙自然的</p>	<p>方法论： 1. 学生学会联系的方法论。 2. 学生通过案例深刻的理解联系的方法论。</p> <p>盲人摸象启示：联系的普遍性——要用联系的观点看问题，防止孤立片面的看问题。</p> <p>吃 6 个饼的故事启示：要把握事物的客观联系，反对主观臆造的联系。</p> <p>宇航员太空做实验启示：要抓住事物的本质联系</p>	通过案例分析帮助学生理解联系的方法论

<p>四、 教学 实施</p>	<p>问题 4. 联系 人际 关系</p>	<p>和谐、人与自然的和谐、人自身的和谐以及人与人之间的和谐、人与社会之间的和谐。</p>  <p>2. 儒家和道家对于和的理解。</p>  <p>3. 让学生讨论猪八戒是否应该下岗这个问题来思考应该如何正确处理生活中的人际关系。</p>  <p>4. 学生讨论什么是和谐的人际关系，以及和谐人际关系有什么特点。</p> <p>5. 通过设置《红楼梦》情境，让同学根据今天所学知识帮林黛玉更好的提高自己的人际关系。</p>	<p>1. 学生通过对中国“和”的理解了解良好人际关系的重要性。</p> <p>2. 学生通过讨论猪八戒是否应该下岗这一问题，要认识到，猪八戒虽然有其缺点，但也有优点，所以要用积极的态度来看待人际关系。</p>   <p>3. 学生通过讨论得出和谐的人际关系及其特点。</p> <p>平等相处 宽松的人际环境 相互真诚信任 友爱和关爱</p>	<p>通过案例学生能够用普遍联系的观点看待人际关系，分解复杂人际关系中的角色定位，融入集体生活，处理好自己与家长、老师、同学、朋友等的人际关系。</p>
-------------------------	-----------------------------------	---	---	--

四、 教学实施	问题 4. 联系与关系	 <p>6. 总结归纳，如何学会共处，营造和谐的人际关系。</p>	<p>4. 学生通过讨论帮助林妹妹提高人际关系，进而更好地学会如何和别人交往。</p> <p>5. 学生总结归纳出如何学会共处，营造和谐的人际关系。</p> 	
五、 知识总结	哲学原理及方法论启示	<p>哲学原理： 联系的普遍性、客观性、复杂性和多样性</p>	<p>世界观、方法论：</p> <p>(1) 要求要用普遍的观点看问题，反对孤立地、片面地看问题。</p> <p>(2) 要从整体上把握事物的联系，处理好局部和整体的关系。</p> <p>(3) 要把握事物的客观联系，反对主观臆造的联系。</p> <p>(4) 要善于发现和把握事物间的复杂联系。对事物复杂的联系要具体分析。</p> <p>(5) 在复杂多样的联系中营造和谐的人际关系</p>	便于学生整体把握知识，加深理解

六、课后作业	联系与人际关系	<p>在水浒传里，宋江这个貌黑身矮的刀笔小吏，要形象没形象，社会地位也不高，更没有理会的功夫，为什么梁山上那么多桀骜不驯、身怀绝技的人愿意让他当老大呢？请用今天所学知识对宋江如何进行人际交往进行分析。</p> 	<p>学生通过对《水浒传》中宋江的人物分析，更好的加强对联系和人际关系的认识。</p> 	<p>学生加强对联系与人际关系的理解，提高自己的人际交往能力。</p>
七、教学评价	过程评价	<p>在课堂上对学生个人进行过程性评价，对于主动分享新闻的同学、积极参与讨论、辩论的同学，及时给予正向而具体的语言激励和评价，并在平常成绩记录册上适量加分，作为平时成绩，计入课程考核。</p>		
八、教学反思	<p>通过本节课的教学，我们发现学生在第二章第一节《普遍联系与人际关系》的学习过程中，整体上课程比较流畅，学生也能够理解和掌握本节课的知识点。本节课以读经典，品联系与人生这一理念为主题，具有一定的创新性，课前让学生阅读了中国传统四大名著里面的一些经典案例。这不仅提高了学生的阅读积累，学生还能够从经典中把握联系和人际关系之间的联系。</p> <p>整节课课堂很活跃，学生的积极性非常高，因为选取的西游记中孙悟空、猪八戒、桃园三结义、林妹妹等案例都非常贴近学生的认知，学生感兴趣也好理解，比较适合中职生的学习基础。但本节课仍存在一定的问題，例如学生在归纳总结时，由于中职学生学习基础较差，归纳总结的能力还需要继续提高。</p> <p>在今后的备课和讲课中，我发现好的备课就是成功的一半，我也将继续准备更多贴近学生实际和认知发展的案例，让他们能从由浅入深，更好地掌握我们的哲学思想，进而更好地指导我们的人生。</p>			