

高等学校中职思想政治理论课
《哲学与人生》

教
案

授课内容：《自觉能动与自强不息》

选用教材：《哲学与人生》

出版社：高等教育出版社

教案三 自觉能动与自强不息

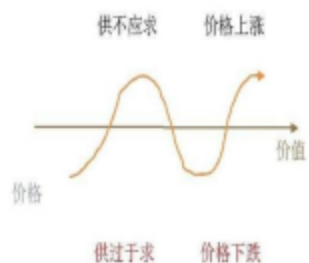
课程名称	哲学与人生	教学专题	自觉能动与自强不息	授课学时	2
授课班级	中职班	授课时间	2022.03.31	授课地点	乐业楼
学情分析	知识基础	通过前几节课的学习，学生已了解在物质决定意识的前提下，意识对物质具有能动的反作用。			
	认知能力	随着经济的高速发展，很多学生一出生就在家庭的襁褓中茁壮成长。然而正因为家庭的过分保护，导致了很多学生缺乏自强自立的能力，养成了依赖他人的习惯，存在“等靠要”思想，不能充分发挥自觉能动性，创造属于自己的精彩人生。			
	学习特点	中职生普遍学习基础较差，缺乏学习兴趣和明确的学习目标，也没有良好的学习习惯和方法，较适应填鸭式教学，缺乏创造性思维。			
	专业性	帮助学生树立正确的世界观、人生观和价值观，教育和引导学生在马克思主义哲学指导下走好人生路，实现人生发展。			
教学目标	知识目标	了解如何正确发挥自觉能动性的基本哲学观点，理解尊重客观规律是正确发挥自觉能动性进行人生选择、走好人生路的前提和基础。			
	能力目标	把握客观规律，明确人生发展方向，做一个自强不息、勇于行动、善于行动的人。			
	素质目标	激发学生自信自强的热情，主动克服自卑依赖心理，主动培养自信自强的品质。			
教学重难点	重点	1. 自觉能动性的表现； 2. 客观规律与自觉能动性的辩证关系。			
	难点	1. 尊重客观规律与自觉能动的辩证关系； 2. 自强自立，创造人生。			

思想困惑	解决学生的疑问： 1. 自觉能动性的具体表现是什么？ 2. 如何去发挥自觉能动性，创造属于自己的人生？ 3. 生活中有哪些事例可以体现客观规律与自觉能动性的辩证关系？ 4. 中职生要走好人生路，需要怎么做？	
问题链	一、人生是自觉能动的过程 1. 为什么人生路只能自己走？ 2. 人区别于动物的根本特点是什么？自觉能动性有哪些表现？ 3. 如何发挥自觉能动性，创造人生？ 二、自强不息，走好人生每一步 1. 为什么人生发展不能好高骛远？ 2. 自觉能动性与客观规律的关系？ 3. 我们应如何脚踏实地，走好人生路？	
教学策略	1. 为调动学生学习兴趣，开阔学生的思维，在教学过程中适当的结合知识点，联系实际生活引导学生思考； 2. 还可与学生积极地进行课堂交流，培养学生多角度看问题的能力，还要鼓励学生发表自己的意见，师生之间进行思想碰撞。	
教学方法	教法	案例教学法、讨论法、讲授法、启发式教学法
	教具	多媒体 PPT
	教材	高等教育出版社《哲学与人生》（第五版）

教学过程				
教学环节	教学内容	教学团队活动	学生活动	设计意图
新闻分享 (10分钟)	学生分享近期关注的新闻时事，教师就新闻内容做简短评论。	1、建议学生关注官方媒体：如：央视网、人民网、新华社、环球时报等，还有一些学者的个人账号，如复旦大学张维为教授、中国人民大学金灿荣教授、学者司马南等。 2、对学生分享的内容做简短评论，和学生进行互动，积极鼓励并引导学生日常关注时事政治，做一个“社会人”。 3、为分享新闻精彩的同学送上精美小礼物。	学生自选内容，不与其他同学重复；分享结束后发表自己的看法，对错都得分。	1、促使学生关注时事政治 2、有利于培养学生语言表达能力、洞察力、判断力等综合能力； 3、教师在新闻互动中可掌握学生思想动态、价值取向，并及时进行教育引导。
复习提问	复习上节课所学的知识点	教师提问：1.物质和运动的关系是什么？ 2.如何把握规律，做到善于行动？	学生思考并进行回答。	1、有利于学生强化记忆，牢记知识点，以便随取随用； 2、有利于和新课知识相结合，使知识系统化。
新课导入	客观规律与自觉能动性	1. 教师讲述北斗三号全球卫星导航系统建成的历程。 2. 教师引导学生思考通过这个事例说明了什么问题？ 3. 教师总结：北斗导航系统经过二十六载风雨兼程、九千日夜集智攻关，共攻克160余项关键核心技术，实现核心器部件百分之百国	1. 学生了解北斗三号全球卫星导航系统建设历程。	通过北斗卫星导航系统的建成历程让学生了解做任何事情都要在遵循客观规律的前提下发挥自觉能动性。

	<p>客观规律与自觉能动性</p>	<p>产化，首创全星座星间链路支持自主运行，创造两年半时间高密度发射 18 箭 30 星的世界导航卫星组网奇迹，展现着矢志自主创新的志气骨气，实现了从无到有、从有到优、从区域到全球的历史性跨越，打造出我国迄今为止规模最大、覆盖范围最广、服务性能最高、与百姓生活关联最紧密的巨型复杂航天系统。可以说北斗三号全球卫星导航系统的建成开通是人们正确发挥自觉能动性的表现了，同时也需要尊重客观规律。</p>	<p>2. 学生讨论北斗三号全球卫星导航系统的建成需要付出哪些努力？为什么会建成？</p>	<p>通过北斗卫星导航系统的建成历程让学生了解做任何事情都要在遵循客观规律的前提下发挥自觉能动性。</p>
<p>人生是自觉能动过程</p>	<p>人生发展不能等靠要</p>	<p>案例 1:</p>  <p>课本 27 页魏瑞红的事迹。</p> <p>案例 2</p>   <p>《断翅蝴蝶的重生》——廖智的故事。</p> <p>1. 提问：支撑魏瑞红和廖智坚强而自立地活</p>	<p>1. 学生通过 2 人的故事，认识到人生发展不能有“等靠要”的思想，必须充分发挥自觉能动性，做自己人生的主人。</p> <p>2. 讨论当代学生“等靠要”的一些表现，并表示要杜绝此类现象的发生，真正做到自立自强。</p>	<p>通过正反例子，让学生了解人生路只能自己去走，人生发展不能“等靠要”，我们必须充分发挥自觉能动，做自己人生的主人。</p>

		<p>着的是一种什么样的精神？从他们俩的事迹中能够得到什么启示？</p> <p>2. 提问：我们当代学生身上存在哪些“等靠要”表现？</p>		
<p>自觉能动性的表现</p>		<p>案例 1</p>   <p>教师提问：两幅图片有什么不同？人比动物高明在哪里？</p> <p>案例 2</p> <p>课本 28 页黑猩猩学灭火的故事</p>  <p>教师提问：通过黑猩猩学灭火的故事，说明了什么问题？</p> <p>得出结论：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 自觉能动性的含义 2. 自觉能动性的表现，首先表现在人能主动地反映世界，即我们通常说的“想”。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 学生思考案例 1，得出结论：人可以通过鸟筑巢这样的本能活动，建成鸟巢体育馆，这样的行为是人类特有的。 2. 学生通过黑猩猩学灭火的故事认识到：动物只能出于自己的本能完成某些动作，但是人类可以掌握不同的方法，能主动的去完成，这是人区别于动物的根本特点。 	<p>锻炼学生的思考能力，挖掘他们的潜能，让他们充分了解到自觉能动性是人特有的能力，是人区别于动物的根本特点，自觉能动性的发挥对人生的发展起着重要作用。</p>



价值规律
万有引力
元素周期律
新陈代谢
支配社会发展的规律
以上都是人能动地反映世界的具体表现。
还表现在人能动地改造世界，即通常所说的“做”。



比如：屠呦呦，努力发掘中国医药学，从而造福人类。
还表现在认识世界和改造世界的活动中所具有的精神状态，即通常所说的决心、意志、干劲等。长征精神、雷锋精神、“铁人王进喜”精神、“两弹一星”精神、抗震救灾精神等等，都是人们在认识世界和改造世界的过程中发掘的，能够对人们的精神状态产生巨大影响。

[相关链接]
播放电影《超体》片段，

3. 学生列举自觉能动性的表现在实际生活中的事例，例如：生活上的一些小工具的应用等等。

锻炼学生的思考能力，挖掘他们的潜能，让他们充分了解到自觉能动性是人特有的能力，是人区别于动物的根本特点，自觉能动性的发挥对人生的发展起着重要作用。

		说明人的自觉能动性的特殊表现——潜能是巨大的。		
	自强自立，创造人生	<p>案例 1: 课本第 30 页小李自立自强的故事。</p> <p>案例 2:</p>  <p>如何看待“大学生寄脏衣回家洗成新业务”？</p> <p>案例 3: 张海迪的事迹。</p> <p>案例 4: 马云创建“淘宝”的故事。</p> <p>教师提问: 从这 4 个事例中得到了什么启示? 如何发挥自觉能动性、创造属于自己的人生。结合自身, 谈谈如何发挥自觉性?</p>	<p>1. 学生学习和讨论这 4 个事例, 得出结论: 发挥自觉能动性、创造人生, 要学会自立; 要积极进取、自强不息; 要不断解放思想、勇于创新。</p> <p>2. 学生谈在学习生活中遇到的困难, 利用所学知识充分发挥自觉能动性的故事。</p>	<p>让学生从他人的故事中汲取力量, 充分发挥自觉能动性, 提高自己的认识能力和实践能力, 磨炼自己的意志品质, 把自己锻炼成一个有创新精神的劳动者, 开创自己的美好人生。</p>
自强不息, 走好人生每一步	人生发展不能好高骛远	<p>1. 案例: 通过一代霸王项羽的故事说明人生发展不能好高骛远。</p> <p>2. 好高骛远出自《宋史·道学传一·程颢传》。</p>	学生思考一代霸王项羽失败的原因。	<p>让学生了解人生需要脚踏实地, 不能好高骛远。</p>
	客观规律与自觉能动性是辩证统一的	<p>客观规律与自觉能动性的辩证关系。</p> <p>案例 1:</p>  <p>澳大利亚的山火</p> <p>案例 2:</p>	<p>1. 学生从案例 1 和案例 2 说明全球变暖会给人类生存带来威胁。在发展经济的同时要保护好我们的环境。</p>	<p>用生动的事例让学生了解客观规律与自觉能动性的关系, 促使他们利用客观规律, 同时不断积累正确的主观因素去发挥自觉能动性。</p>

自强不息，
走好人生
每一步



北极圈附近冰雪消融
教师提问：请思考全球变暖给我们人类带来什么问题？给我们什么哲学启示？

得出结论：尊重客观规律是发挥自觉能动性的基础和前提。

案例 3:

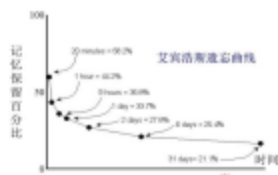
播放视频“天宫课堂”第二课——太空“液桥实验”

教师提问：太空“液桥实验”为什么能够成功？从这个实验当中能够得到什么哲学启示？

得出结论：发挥自觉能动性是认识和利用客观规律的必要条件。客观规律制约着人的自觉能动性。

案例 4: 课本 33 页中科院盲人教授杨佳的故事，说明发挥自觉能动性，可以获得自强不息、顽强拼搏的精神，对人生发展有着重要作用。

案例 5:



通过艾宾浩斯遗忘曲线，说明正确发挥自觉

2. 学生通过观看太空“液桥实验”，了解到客观规律制约着人的自觉能动性。

3. 学生列举发挥自觉能动性受到主观因素制约的例子。

用生动的事例让学生了解客观规律与自觉能动性的关系，促使他们利用客观规律，同时不断积累正确的主观因素去发挥自觉能动性。

		<p>能动性还受到主观因素的制约。</p> <p>教师提问：在生活中还能列举出哪些自觉能动性受到主观因素制约的例子？</p> <p>[讨论]让学生辨别下列做法的正误，并说明原因。</p> <p>从案例1-5最终得出：客观规律与自觉能动性是辩证统一的，一方面尊重客观规律是正确发挥自觉能动性的基础和前提，另一方面，发挥自觉能动性是认识和利用客观规律的认识。正确发挥自觉能动性还受到主观因素的制约。</p>	<p>4. 学生思考教师列举事例的正误，并说明原因，不按客观规律办事，不从客观条件出发，发挥自觉能动性是盲目的，同时在客观规律面前否定人的自觉能动性的作用，是消极的。</p>	
	<p>脚踏实地、积极进取，走好人生每一步。</p>	<p>结合课本事例说明作为中职生应如何脚踏实地，走好人生路。</p>	<p>学生人生领会，努力做到脚踏实地、积极进取，走好人生每一步。</p>	<p>要走好人生路，既要有远大的理想，又要脚踏实地；需要有顽强毅力、自强不息；需要坚持不懈，坚持到底。</p>
<p>课堂小结</p>	<p>哲学原理及方法论启示</p>	<p>哲学原理：客观规律与自觉能动性的辩证关系</p> <p>世界观、方法论：在认识世界和改造世界的过程中，利用客观规律，同时不断积累正确的主观因素去发挥自觉能动性。</p>		<p>便于学生整体掌握知识点，加深理解。</p>
<p>课后作业</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 复习本节课的重点和难点。 2. 结合所学内容给充分发挥自觉能动性，看看未来的自己是否有所进步。 3. 预习新课第二单元第四课的内容。 			

<p>教学评价</p>	<p>在课堂上对学生个人表现进行记录与评价,对于课堂参与度较高的同学除去口头表扬及鼓励以外,还将个人表现计入平常成绩,如主动分享新闻的同学在记录册上可加2分;对课堂表现出浓厚兴趣,积极回答问题的同学加2分;积极参与讨论,勇于表达自己观点的同学加2分,上课认真听讲的加1分。</p>
<p>教学反思</p>	<p>通过本节课的教学,我们了解到学生在学习和生活中都存在一定的“等靠要”的思想,同时遇到一些困难,不能充分发挥自觉能动性,总是轻言放弃,最终导致他们个人得不到发展,没有成就感。</p> <p>通过本节课的学习,让学生意识到人生路只能自己去走,没有人可以替代我们去努力与奋斗,要想创造属于自己的人生,就需要在充分尊重客观规律的前提下去充分发挥自觉能动性,做到自强自立、脚踏实地、积极进取。</p> <p>学生在教学过程中,配合程度较高,均能积极思考问题,尤其是在一些案例分析中,学生比较感兴趣,认为个别案例生动有趣,十分贴近他们的生活,在日后的教学过程中,我还要继续注意收集能引起学生兴趣,和学生志趣相投的事例应用到教学过程中,提升教学效果。</p>