

高等学校中职思想政治理论课

《哲学与人生》

教 案

授课内容：《物质运动与人生行动》

选用教材：《哲学与人生》


出版社：高等教育出版社

教案二 物质运动与人生行动

课程名称	哲学与人生	教学内容	物质运动与人生行动	授课学时	2
授课班级	中职班	授课时间	2022. 3. 21	授课地点	-
学情分析	知识基础	通过第一课的学习，学生知道了客观实际是走好人生路以及做好人生选择的前提和基础；明白了世界是统一于物质的，而物质世界的多样性和统一性，决定了人生多种选择的可能性；懂得了青年学生既要志存高远又要脚踏实地，从实际出发，找到一条适合自己的发展道路。			
	认知能力	中职生年龄尚小正值青春期，对明确的自我认知有着强烈的需求，世界观人生观价值观尚未定型，可塑性较强。但是，中职生对事物的认识往往只凭感觉的好恶，缺乏理性的分析和判断，在人生发展上没有明确的人生目标，对人生感到迷茫，对自己缺乏自信，对个人发展前途不看好...			
	学习特点	中职生学习基础较差，学习缺乏主动性，上课不注意听讲，自由散漫缺乏自律，钻劲不足惰性有余。但是，中职生对新颖的东西、变化的事物、相互矛盾的东西感兴趣，喜欢幽默诙谐的教学风格和有趣的教学内容。			
	专业特性	中职音乐班的学生艺术气息浓厚，思维活跃、性格外向、情感细腻丰富、追求个性张扬，但是他们往往缺乏纪律意识，感性多于理性，存在重专业课轻文化课的倾向。			
教学目标	知识目标	通过探究学习，学生能够理解什么是运动；掌握物质与运动的关系以及物质运动的规律性；理解人生行动的意义。			
	情感态度目标	通过榜样学习，激发学生勇敢追梦的信心和激情，提高行动的自觉性和有效性。			
	行动目标	通过引导启发学习，学生能够自觉根据自己的情况确立人生目标，制定行动方案，脚踏实地一步步走出属于自己的辉煌人生。			
教学重难点	重点	物质和运动的辩证关系； 运动是有规律的； 把握规律善于行动。			
	难点	运动是物质的根本属性和存在方式； 规律的内涵			

思想困惑	<p>学生的思想困惑：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 为什么要立即行动？ 2. 敢于行动等于成功行动吗？ 3. 如何正确的采取行动呢？ 	
问题链	<ol style="list-style-type: none"> 1. 哲学上讲的运动的含义是什么？ 2. 物质和运动有着怎样的辩证关系？ 3. 为什么此时此刻感觉不到自己在运动？ 4. 人生行动的意义？ 5. 为什么人生贵在立即行动？ 6. 敢于行动就能够获得人生成功吗？ 7. 规律的内涵是什么？ 8. 人在规律面前是无能为力的吗？ 9. 如何把握规律善于人生行动？ 	
教学策略	<ol style="list-style-type: none"> 1. 通过一条问题链，循序渐进展开教学，引导学生的思绪跟随问题链一步步探索前进 2. 根据中职生喜欢有趣、新颖的事物，喜欢参与的特点，使用大量的案例教学，积极引导學生参与讨论，在自主探究中理解哲学原理，促进哲学原理与人生发展的结合 3. 关照音乐班学生较为感性，擅长音乐的特点，以共同宣言和唱歌的方式点燃学生的追梦热情，将教学推向高潮，促进学生的践行，有利于达成行动目标。 	
教学方法	教法	案例教学法、引导启发法、自主探究法、讲授法
	教具	多媒体 ppt
	教材	高等教育出版社《哲学与人生》

教学过程				
教学环节	教学内容	教学团队活动	学生活动	设计意图
一、课前任务	邢益凡的励志故事	<p>教师通过钉钉班级群推送课前学习视频：央视网面对面节目《邢益凡的世界》，要求学生观看视频并思考：作为渐冻症患者，是什么支撑着邢益凡以高分考入中国航空航天大学，在追梦的道路上他是如何行动的？</p> 	学生接收任务：课前观看视频，思考教师提出的问题。	通过学生观看学习 2021 级新生邢益凡，身残志坚，从小立志成才，长期与病魔做斗争，成功考入理想大学的励志故事，为新课的学习奠定思想基础。
二、新课前新闻分享 10 分钟	学生自选新闻并简要评论	<p>教师：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 建议学生关注官方媒体：如：央视网、人民网、新华社、环球时报等，还有一些学者的个人账号，如复旦大学张维为教授、中国人民大学金灿荣教授、学者司马南等。 2. 对学生在新闻分享过程中表现出来的观点充分关注，及时肯定或更正 	<p>要求学生：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 自选新闻内容，不与其他同学重复；发表自己的看法，对错都得分；师生互动，教师引导； 2. 对于重大事件，教师做分析评论。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 促使学生关注时事政治 2. 有利于培养学生语言表达能力、洞察力判断力等综合能力 3. 教师在新闻互动中深入把握学生思想动向、价值取向，及时归于教育引导

<p>三、复习前节课知识点</p>	<p>客观实际与人生选择</p>	<p>教师提问： 1. 上节课的哲学原理 2. 方法论意义，人生启示</p>	<p>学生回答问题： 哲学原理： （1）物质和意识的关系 （2）物质世界的多样性和统一性 方法论： （1）想问题办事要从客观实际出发 （2）根据客观实际选择人生道路 （3）人生道路不只有一条，选择适合自己的道路</p>	
<p>四、新课导入</p>	<p>邢益凡的励志故事探讨</p>	<p>教师提问了解学生课前准备情况，聆听学生的感想体悟。 作为渐冻症患者，是什么支撑着邢益凡以高分考入中国航空航天大学，在追梦的道路上他是如何行动的？</p> <p>课前学习视频：央视网面对面节目《邢益凡的世界》 思考：作为渐冻症患者，是什么支撑着邢益凡以高分考入中国航空航天大学，在追梦的道路上他是如何行动的？</p> 	<p>学生简要讲述邢益凡的励志故事，汇报学习体会。 关键词：6个月患上渐冻症、立志做中国的霍金、克服常人难以想象的困难刻苦学习、2021年考入中国航空航天大学，受到学校和社会的关注关爱、立志高远、笃定前行</p>	<p>引导学生思考树立奋斗目标积极采取行动之于人生的魔力，明白“人生只有拼出来的精彩没有等出来的辉煌”</p>

<p>五、讲授新课</p>	<p>问题一： 哲学上讲的运动的含义</p>	<p>1. 教师设置问题：为什么我们可能永远无法回到前一秒所在的位置？</p> <p>2. 播放视频材料：太阳系在宇宙中飞奔的运动轨迹。</p>  <p>3. 教师讲授：运动的含义</p> <p>(一) 运动是物质的存在方式</p> <p>1.运动</p> <p>“整个自然界，从最小微粒到最大天体的，无不处在永恒的运动中，都位于多种产生和灭亡中，处于不断的运动中，处于无休止的运动的连续之中。”</p>  <p>(一) 运动是物质的存在方式</p> <p>1.运动</p> <p>哲学上所讲的运动：指宇宙间一切事物、现象的变化过程。</p> <p>各种基本运动形式：</p> <ul style="list-style-type: none"> 机械运动：机械运动 物理运动：物理运动 化学运动：化学运动 生物运动：生物运动 社会运动：社会运动 <p>4. 鼓励学生举例说明运动着的事物</p> <p>(一) 运动是物质的存在方式</p> <p>1.运动</p>  <p>肉眼可观测到的显性运动</p> <p>(一) 运动是物质的存在方式</p> <p>1.运动</p> <p>分子热运动与温度</p>  <p>肉眼可以观测到的显性运动</p> <p>(一) 运动是物质的存在方式</p> <p>1.运动</p>  <p>肉眼难以观测到的隐性运动</p>	<p>1. 学生观看视频并思考并回答教师提出的问题</p> <p>2. 学生跟随教师的思路,理解运动的含义</p> <p>3. 学生举例运动着的事物</p>	<p>1. 通过学生观看太阳系运行轨迹的视频,从感性上认识到:我们或许永远无法回到前一秒所在的位置。</p> <p>2. 通过教师引导,理解哲学上所讲的运动的含义。</p>
---------------	----------------------------	--	--	--

<p>五、讲授新课</p>	<p>问题二：物质与运动的辩证关系</p>	<p>1. 教师将学生分成两组讨论：是否存在不运动的物质？是否存在没有物质的运动？</p> <p>2. 教师以表格方式讲授物质与运动的辩证关系</p> <p>(一)运动是物质的存在方式</p> <p>2.物质和运动的关系</p> <table border="1" data-bbox="475 582 805 840"> <thead> <tr> <th>关系</th> <th>理解</th> <th>侧重点</th> <th>错误倾向</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>运动是物质固有的根本属性和存在方式(辩证法思想)</td> <td>任何物质的具体形态,只有在运动中才能保持自己的存在</td> <td>强调物质离不开运动</td> <td>离开运动谈物质会导致形而上学(刻舟求剑)</td> </tr> <tr> <td>运动是物质的运动,物质是运动的承担者(唯物主义立场)</td> <td>物质是运动的主体,是运动的载体和承担者,脱离物质的运动不存在</td> <td>强调运动离不开物质</td> <td>离开物质谈运动会导致唯心主义(不是风动幡动是心动)</td> </tr> </tbody> </table> <p>3. 教师举例说明两种错误倾向（类似刻舟求剑的形而上学思想，类似不是幡动是心动的唯心主义思想）</p>	关系	理解	侧重点	错误倾向	运动是物质固有的根本属性和存在方式(辩证法思想)	任何物质的具体形态,只有在运动中才能保持自己的存在	强调物质离不开运动	离开运动谈物质会导致形而上学(刻舟求剑)	运动是物质的运动,物质是运动的承担者(唯物主义立场)	物质是运动的主体,是运动的载体和承担者,脱离物质的运动不存在	强调运动离不开物质	离开物质谈运动会导致唯心主义(不是风动幡动是心动)	<p>1. 学生积极参与讨论,并推荐小组代表发言</p> <p>(一)运动是物质的存在方式和运动的关系</p> <p>分析讨论：是否存在不运动的物质？是否存在没有物质的运动？</p> <p>2. 通过教师讲授,学生理解：运动是物质的根本属性和存在方式,没有不运动的物质;物质是运动的承担者,没有脱离物质的运动。</p> <p>3. 通过刻舟求剑、慧能大师的不是幡动是心动,学生认识到两种错误思想倾向:形而上学、唯心主义</p>	<p>引导学生探究物质与运动的辩证关系,主动避免错误思想倾向</p>
关系	理解	侧重点	错误倾向													
运动是物质固有的根本属性和存在方式(辩证法思想)	任何物质的具体形态,只有在运动中才能保持自己的存在	强调物质离不开运动	离开运动谈物质会导致形而上学(刻舟求剑)													
运动是物质的运动,物质是运动的承担者(唯物主义立场)	物质是运动的主体,是运动的载体和承担者,脱离物质的运动不存在	强调运动离不开物质	离开物质谈运动会导致唯心主义(不是风动幡动是心动)													
<p>五、讲授新课</p>	<p>问题三：此时此刻为什么感觉不到自己在运动？</p>	<p>1. 教师提出问题：判断以下两种观点是否正确，为什么？ 人不能两次踏进同一条河流——赫拉克利特 人甚至一次也不能踏进同一条河流——克拉底鲁</p> <p>2. 教师创设情境：模拟法庭，由学生断案：欧布里德该不该还钱，什么？</p> <p>模拟法庭</p> <p>诡辩家欧布里德向朋友借钱后一直拖着不还，朋友只好前去讨债，没想到欧布里德却说“一切皆流，一切皆变，借钱的我是过去的我，过去的我不是现在的我，您要讨债就向过去的我讨吧！” 朋友被他的诡辩激怒了，便狠狠地揍了他。欧布里德要去告他，朋友笑道：“打你的我是彼时的我，彼时的我非此时的我，你去告吧。”</p> <p>你该如何断案？</p> <p>3. 教师讲授绝对运动和相对静止的统一关系</p>	<p>1. 学生对两句名言进行判断,分析原因。得出结论：赫拉克利特肯定了运动的绝对性;克拉底鲁否定了静止的相对性</p> <p>2. 在模拟法庭的情境中进一步理解物质运动也有某种静止的状态和稳定的形式</p> <p>得出结论:物质世界是绝对运动和相对静止的统一</p>	<p>通过模拟法庭、名言名句等引导学生理解绝对运动和相对静止的统一关系</p>												

		<p>(一) 运动是物质的存在方式</p> <p>3.运动和静止</p> <p>物质世界就是绝对运动与相对静止的统一。</p> <p>运动是普遍的、永恒的、无条件的、绝对对的。 静止是物质运动的某种静止状态和确定形式。</p> <p>动中有静 静中有动</p> 		
<p>五、讲授新课</p>	<p>问题四： 人生行动与物质运动有关系吗</p>	<p>1. 教师讲授：人生行动是物质运动的高级形式，教师从人的存在和发展以及人的人生价值的实现，分析说明人的存在和发展离不开人生行动</p> <p>(一) 运动是物质的存在方式</p> <p>4.人生行动是物质运动的高级形式</p>  <p>人的存在和发展离不开人生行动</p> <p>2. 教师设问：人人都可以“梦想成真”吗？为什么？</p> <p>(二) 人生不能光说不动</p>  <p>启示：人生目的和理想都需要通过自己的行动才能实现</p> <p>3. 教师通过行动是理想沟通现实的桥梁，启发学生得出结论：人生不能光说不动</p>	<p>1. 学生与教师一起探讨人生的存在和发展离不开人生行动</p> <p>2. 学生得出结论： 并不是人人都能梦想成真，行动是沟通理想和现实的桥梁，人不能光说不动</p>	<p>通过教师设问、学生思考、教师讲授，逐步引导学生将物质运动的哲学原理迁移到人生行动上，认识到人生不能光说不动的道理</p>
<p>五、讲授新课</p>	<p>问题五： 人生贵在立即行动</p>	<p>1. 教师引用名言名句说明人贵在立即行动</p> <p>(三) 人生贵在立即行动</p>  <p>“种一棵树最好的时间是十年前，其次是现在。” ——非洲经济学家丹比萨·莫约</p>	<p>在教师的积极引导和鼓励下，学生认真观看案例，积极发言谈感受，悟思想。体会其中的人生道理，感悟立即行动的必要性、迫切性，以及如何</p>	<p>通过名人名言、漫画、创意有趣的视频，吸引住学生的注意力，引导学生认识到要想获得成功，实现理想就要积极行动立即</p>

		<p>2. 教师播放视频：A4纸的人生，引导学生感悟人生短暂，应当珍惜生命，立即行动</p> <p style="text-align: center;">(三) 人生贵在立即行动</p> <p>1.立即行动是对自己生命的珍惜</p>  <p style="text-align: center;">A4纸的人生</p> <p>3. 教师通过漫画：《过沟》，引导学生要有勇敢精神，不怕困难和挫折，积极进取敢于行动</p> <p>2.立即行动就要积极进取，敢于行动</p>  <p>3. 教师播放视频《韩雪神级配音海绵宝宝》，引导学生懂得运用规律，掌握行动方法，善于行动，练就高超的声乐技能本领。</p> <p>3.立即行动就要运用规律，善于行动</p> <p>观看视频，感受韩雪神级配音《海绵宝宝》，结合所学音乐知识，说出练习声乐的科学方法。</p> 	<p>立即行动。</p> <p>人生启示： 1. 人要珍惜生命，立即行动 2. 立即行动就要具有勇敢精神，敢于行动 3. 立即行动还要把握规律，善于行动</p>	<p>行动</p>
--	--	--	---	-----------

<p>五、讲授新课</p>	<p>问题六： 敢于行动等于成功行动吗？</p>	<p>1. 教师发起讨论：敢于行动等于成功行动吗？</p> <p>2. 违背市场价值规律的 反面案例：“致富苗”变“伤心苗”</p> <p style="text-align: center;">(一) 敢于行动不等于成功行动</p> <p>案例分析： 有一段时间，某地由于苹果的需求量大，兴起了苹果种植热，使得数量有限的苹果苗的价格不断上升，售价一度高达4元。某村一农户，仅靠苗一项收入，少的也有三四万元，有的能达到10万、20万元。在高额收入的诱惑下，众多果农不惜投入巨资大种特种苹果苗。结果数年后，苹果苗成量大增，造成苹果苗价格急剧直下。数以亿计的优质红富士等苹果树苗，降至每件几分钱也无人问津，相当一部分果农只好晒干当柴烧。这给那些盲目投资苹果苗种植的果农造成了严重的损失。</p> <p>讨论：“致富苗”为何变成“伤心苗”？</p>  <p>3. 尊重客观规律的正面案例： “论持久战的阳谋”</p> <p style="text-align: center;">(一) 敢于行动不等于成功行动</p> <p>案例：《论持久战》的阳谋</p> <p>1937年，“卢沟桥事变”发生后，北平、南京、上海等大城相继沦陷，国内民众情绪一片低落，“亡国”之论甚嚣尘上。9月，八路军在平型关取得首战大捷，歼灭日军1000余人。这一仗，中国军队打出了军威，却也使国内向“速战速决”开始流行。《论持久战》横空出世：“敌进我退，敌退我进，敌进我抗，敌退我打。”这16个字，让四处出击的日军吃了苦头。</p> <p>《论持久战》主要回答了三个问题：抗日战争到底能不能赢？中国如何才能取胜？抗日战争什么时候才能取得胜利？在分析和回答这三个问题的过程中，《论持久战》全部以事实为依据，从辩证唯物主义的角度客观分析，后来的事实证明，《论持久战》清楚地预见到了未来抗日战争的结果，显示了日本必然失败的事实。</p> 	<p>1. 学生参与讨论</p> <p>2. 在教师的引导下，学生分析正反两个案例：“致富苗”变“伤心苗”的原因；为什么日本人明明知道论持久战中有关论述，为什么依然无法避免战败的结局？</p> <p>得出结论： 敢于行动不等于成功行动，必须尊重客观规律办事</p>	<p>教师通过正反两方面的案例，引导学生得出结论：物质运动是有规律的，敢于行动不等于成功行动，必须尊重规律善于行动。</p>
<p>五、讲授新课</p>	<p>问题七： 规律的内涵</p>	<p>1. 荀子的名言：</p>  <p>荀子</p> <p>天有常数矣， 地有常道矣， 君子有常体矣</p> <p>2. 案例：伽利略的自由落体实验</p> <p style="text-align: center;">(二) 物质运动是有规律的</p> <p>故事会：伽利略的自由落体实验 古希腊的亚里士多德认为，物体下落的速度跟它的重量成正比，物体越重，下落越快。生活在公元前4世纪的古希腊哲学家亚里士多德最早阐述了这种观点。直到16世纪文艺复兴运动，在其后近2000年的时间里人们一直信奉他的学说，从来没有怀疑过。直到1589年伽利略在比萨斜塔上做了“两个铁球同时落地”的实验，推翻了亚里士多德的两个铁球同时下落的结论，从此开创了亚里士多德“物体下落速度与重量成正比”的学说，纠正了这个持续了2000年之久的错误结论。</p> <p>规律是客观的：不以人的意志为转移，不以主观意志为转移，不以人的意志为转移。</p>  <p>3. 教师提问：为何只见苹果落地，不见万有引力？</p>	<p>1. 学生积极参与讨论，案例分析、寓言故事解析、自然现象的揭秘，逐一探究得出规律的含义：</p> <p style="text-align: center;">(二) 物质运动是有规律的</p> <p>规律的含义： 事物运动过程中固有的、本质的、必然的、稳定的联系</p> <p>规律的性质：客观性、普遍性</p> <p>2. 学生在找一找中，加深对规律的认识</p>	<p>通过案例、故事等引导学生认识到规律的内涵</p>

		<p>为何只见苹果落地，不见万有引力？</p> <p>规律是事物运动过程中本质的联系，不是现象的、外在的、表面的</p>  <p>4. 寓言故事：守株待兔</p> <p>(二) 物质运动是有规律的</p> <p>寓言故事：守株待兔</p>  <p>规律是事物运动过程中必然的联系，不是偶然的</p> <p>5. 自然现象：四季轮转、日升日落</p> <p>(二) 物质运动是有规律的</p> <p>自然现象：四季轮转、日升日落</p>  <p>规律是事物运动过程中稳定的联系，不是多变易逝的</p> <p>6. 找一找：以下哪些说法属于规律</p> <p>找一找：下面哪些是规律？</p> <p>喜雀报喜，乌鸦报丧</p> <p>商品价值规律</p> <p>种瓜得瓜种豆得豆</p> <p>近朱者赤近墨者黑</p> <p>经济基础决定上层建筑</p> <p>水流从高往低</p> <p>生死有命富贵在天</p>		
五、讲授新课	问题八：人在规律面前是无能为力的吗？	<p>1. 教师设问：人在规律面前是无能为力的吗？</p> <p>2. 播放案例：都江堰的修建</p> 	<p>1. 学生举例不以人的意志为转移的天灾</p>  <p>2. 在教师引导下，学生认识到天灾固然不可避免，但是天灾无情，人间有爱，人类可以用</p>	通过举例、案例，主动探究的方法，学生认识到规律的可知性可利用性，要将客观规律和人的主观能动性相结合，认识世界改造世界

		<p>3. 教师组织讨论</p>	<p>科学的手段方法认识世界改造世界</p> <p>3. 学生观看古代水利工程今天仍在发挥作用的都江堰, 感受人的主观能动性的力量</p> <p>4. 总结得出规律的方法论:</p> <p>规律的方法论: 在规律面前, 人不是无能为力的。我们应当发挥人的主观能动性, 认识规律, 利用规律。</p>	
<p>五、讲授新课</p>	<p>问题九: 如何把握规律善于人生行动?</p>	<p>1. 教师引用哈佛大学一项著名的跟踪调查研究:</p> <p>哈佛大学曾对一群智力、学历、环境等客观条件都差不多的年轻人做过一个长达25年的跟踪调查, 调查内容为目标对人生的影响, 调查发现: 27%的人, 没有目标; 60%的人, 目标模糊; 10%的人, 有清晰但比较短期的目标; 3%的人, 有清晰且长期的目标。25年后, 调查对象的生活状况如下:</p> <p>3%的有清晰且长远目标的人, 25年来几乎都不曾更改过自己的人生目标, 并向实现目标做着不懈的努力。25年后, 他们几乎都成了社会顶尖的成功人士, 他们中不乏白手创业者、行业领袖、社会精英。</p> <p>那些没有人生目标的人, 几乎都生活在社会的最底层。10%的有清晰短期目标者, 大都生活在社会的中上层。他们的共同特征是: 那些短期目标不断得以实现, 生活水平稳步上升, 成为各行各业不可或缺的专业人士, 如医生、律师、工程师、高级主管等。</p> <p>60%的目标模糊的人, 几乎都生活在社会的中下层面, 能安稳地工作与生活, 但都没有什么特别的成就。</p> <p>余下27%的那些没有目标的人, 几乎都生活在社会的最底层, 生活状况很不如意, 经常处于失业状态, 靠社会救济, 并且时常抱怨他人、社会、世界。</p> <p>结论: 方向和目标对人生有巨大的导向性作用。</p> <p>2. 教师展示图片: 芭蕾舞者的脚</p>  <p>台上一分钟台下十年功</p>	<p>把握规律善于行动的方法论意义:</p> <p>1. 学生通过哈佛大学的研究得出结论: 人生行动要树立清晰且长远的人生目标</p> <p>2. 通过芭蕾舞的脚: 学生得出结论: 台上一分钟台下十年功, 做任何事都要做好准备, 成功是留给有准备的人</p> <p>3. 通过时间管理四象限, 学生得出结论: 做任何事情都要有顺序, 分清轻重缓急重要程度, 科学管理时间</p>	<p>教师通过引导教学, 共同探究, 帮助学生理清在追求人生发展的道路上要有明确的目标, 做好准备、学会时间管理, 脚踏实地有始有终</p>

		<p>3. 教师展示：时间管理四象限</p> <p style="text-align: center;">时间管理的象限</p> <div style="text-align: center;">  </div> <p>4. 播放人物故事：技校走出来的大国工匠洪家光</p> <div style="text-align: center;">  <p>技校走出来的大国工匠洪家光</p> </div>	<p>4. 学生观看洪家光的故事, 得出结论: 做任何事情都要脚踏实地, 有始有终</p>	
<p>五、讲授新课</p>	<p>全班起立立下青春追梦宣言</p>	<p>1. 教师带领学生共读追梦誓言： 青春是什么？青春，是我们一生中最绚烂的时光，她孕育着早春的生机、挥洒着盛夏的汗水、预示着深秋的硕果、昭示着寒冬的希望；她不断演绎着成长道路上的苦辣酸甜，给我们带来精彩无限；她不断跨越着人生道路上的沟坎泥沼，让我们快乐地曲折前行。青春需要激情，人生就要有梦，更要勇敢追梦！</p> <p>从现在起，我要立即行动，做到四个转变：学习上由“要我学习”转变为“我要学习”；品行上由“不敢犯错”转变为“不愿犯错”；管理上由“我被管理”转变为“我管自己”；发展上由“要我成才”转变为“我要成才”！</p> <p>我相信，我能行！我要做新时代的摘星少年！</p> <p>2. 播放歌曲：摘星少年</p>	<p>1. 学生起立宣誓 2. 共唱《摘星少年》</p> <div style="text-align: center;">  </div>	<p>通过共读、共唱，点燃学生改变自己，有梦追梦的热情，将哲学理论的学习转变为行动的践行</p>

六、知识总结	哲学原理及方法论启示	<p style="text-align: center;">哲学原理</p> <p>物质是运动的存在方式：物质是运动的物质，运动是物质的运动。物质世界是绝对运动和相对静止的统一</p> <p style="text-align: center;">方法论意义</p> <p>人的存在和发展离不开人生行动，人不能光说不动。人生贵在立即行动：珍惜生命，敢于行动，善于行动</p> <p>物质运动是有规律的，规律是客观的，具有可知性，可利用性</p> <p>人的规律面前不是无能为力的，人可以认识规律利用规律，从而更好的认识世界改造世界。在人生发展中，要把握规律善于行动：确立目标、做好准备、安排好顺序，有始有终</p>	便于学生整体把握知识，加深理解
七、课后拓展	拓展推荐	<p>1. 通过央视频 APP，观看节目：《故事里的中国：当代愚公毛相林》，理解感悟幸福是奋斗出来的</p> <p>2. 推荐阅读：《直面人生的困惑》，当代世界出版社，郭继承著</p>	<p>学生通过钉钉 app 分享学习心得</p> <p>课外拓展：通过榜样人物激励学生，通过阅读解开更多的人生困惑</p>
八、教学评价	过程评价	在课堂上对学生个人进行过程性评价，对于主动分享新闻的同学、积极参与讨论、辩论的同学，及时给予正向而具体的寓言激励和评价，并且在平常成绩记录册上适量加分，作为平时成绩，计入课程考核。	
九、教学反思	<p>以往《哲学与人生》课堂教学过程中发现的问题：学生往往认为哲学是抽象的晦涩难懂的误区；在课堂上积极性不够，往往很被动的接受不愿意积极发言；在课堂上跟不上教师的思路，注意力不集中；学生在课堂上学习的知识，对学生在现实中学习生活难以形成链接。</p> <p>针对以上问题，教师首先应当认识到激发学生积极参与课堂的重要性，善于运用多种方式方法吸引学生注意力，带动学生主动思考，将晦涩难懂的哲学问题转化为通俗易懂深入浅出的人生道理，在此基础上，重点关注如何做的问题，引导学生运用哲学思维指导自己的学习生活，促进个人的人生发展。比如：案例故事要新颖，紧跟时代焦点；要有趣，能够快速抓住学生眼球；方法要多样如演讲、角色扮演、讨论等；要关照到学生专业特点，能够引起学生共鸣。</p> <p>总之，教学最重要的就是要激发学生学的欲望，变“要我学”“为我要学”，在这条道路上还有很长的路要走。</p>		