

高等学校中职思想政治理论课

《哲学与人生》

教 案

授课内容：《客观实际与人生选择》

选用教材：《哲学与人生》

出版社：高等教育出版社

教案一 客观实际与人生选择

课程名称	哲学与人生	教学专题	客观实际与人生选择	授课学时	2 学时
授课班级	中职班	授课时间	2022. 3. 15	授课地点	诚明楼
学情分析	知识基础	学生已经在绪论部分学习了哲学与世界观、世界观与方法论、哲学的基本问题和哲学的两大派别等相关知识,对新课的讲授有一定的理论基础。			
	认知能力	中职生正值青春期,随着身心状态的巨变、内心世界的发现、自我意识的突出、独立精神的加强,认知水平也有很大提高,逻辑思维与辩证思维能力、对事物的分析与综合能力、创造性及解决问题的能力都有可能达到较高级的水平;情感变得丰富细腻;意志力逐渐成熟。但知识基础比较薄弱,部分中职生有失落和自卑感,个别中职学生惰性和厌学心理较重,感恩心和责任感不强等。由于他们生活经验有限,看事物做事情往往不能从个人的主客观条件出发,不能做出人生的正确选择,从而影响自身的成长和人生发展。			
	学习特点	对结合专业,贴合实际的教学需求较强。调查发现,该专业学生缺乏良好的学习习惯及主动学习的能力,学习注意力不够集中,对单纯理论的讲授缺乏兴趣,热衷于体验式教学。			
	专业特性	思政课所教学生为全院的中职学生,专业各异。			
教学目标	知识目标	理解物质和意识的关系;了解想问题办事情必须从客观实际出发的重要意义和措施;理解从实际出发是正确发挥自觉能动性进行人生选择、走好人生路的前提和基础。			
	能力目标	学生能够把握客观实际,判明自身主观条件,并在此基础上进行正确的人生选择的基本能力。			
	素质目标	学生能够正视现实,尊重规律,根据客观存在的事实来决定主观行动,做出人生选择的人生态度与观念。			
教学重难点	重点	一切从实际出发的观点和方法,根据客观实际选择人生道路。			
	难点	正确理解人生的客观实际。			

思想困惑	<p>解决学生思想困惑：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 想问题办事情如何从客观实际出发。 2. 如何根据客观实际选择人生道路。 3. 如何在多样的道路中选择适合自己的道路。 	
问题链	<p>一、客观实际是人生选择的前提和基础</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 什么是物质和意识？他们之间有什么样的关系？ 2. 根据案例分析，为什么想问题、办事情要从客观实际出发？ 3. 根据案例分析，想问题办事情如何从客观实际出发？ 4. 根据案例思考如何根据客观实际选择人生道路 <p>二、世界的多样统一为人生选择提供了多种可能性</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 通过案例分析，得出物质世界具有多样性和统一性。 2. 通过案例分析，如何在多样的道路中选择适合自己的道路。 	
教学策略	<ol style="list-style-type: none"> 1. 案例教学：通过案例让学生理解想问题办事情不能只考虑主观意志，要从客观实际出发，并根据客观实际选择适合自己的人生道路。 2. 问题教学：通过设置不同的问题，对学生进行启发，自己得出相应的结论。 3. 讨论法：通过讨论学生理解人生的道路是多样的，要学会在多样的道路中选择适合自己的道路。 	
教学方法	教法	案例教学、讨论法、体验式情境教学、问题教学法、讲授法
	教具	多媒体 PPT
	教材	高等教育出版社《哲学与人生》

教学过程				
教学环节	教学内容	教学团队活动	学生活动	设计意图
新闻分享 (10分钟)	学生分享近期关注的新闻时事，教师就新闻内容做简短评论。	<ol style="list-style-type: none"> 1、建议学生关注官方媒体：如：央视网、人民网、新华社、环球时报等，还有一些学者的个人账号，如复旦大学张维为教授、中国人民大学金灿荣教授、学者司马南等。 2、对学生分享的内容做简短评论，和学生进行互动，积极鼓励并引导学生日常关注时事政治，做一个“社会人”。 3、为分享新闻精彩的同学送上精美小礼物。 	学生自选内容，不与其他同学重复；分享结束后发表自己的看法，对错都得分。	<ol style="list-style-type: none"> 1、促使学生关注时事政治 2、有利于培养学生语言表达能力、洞察力、判断力等综合能力； 3、教师在新闻互动中可掌握学生思想动态、价值取向，并及时进行教育引导。
新课导入	客观实际与人生选择	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教师让学生介绍新东方的创始人——俞敏洪，然后教师补充。  <ol style="list-style-type: none"> 2. 教师结合2021年双减政策对学生提出问题，面对新政策，新东方如何应对？ 3. 教师引导学生在进行人生选择的时候，我们必须从客观实际出发，实事求是，只有这样才能更好的选择一条适合自己发展的人生道路。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 学生自行介绍俞敏洪；  <ol style="list-style-type: none"> 2. 学生根据所查资料回答在双减政策中新东方的对应方法。 	通过俞敏洪创办的新东方在双减政策中的对应办法，引导学生理解在人生选择的时候要符合客观实际。


<p>客观实际是人生选择的前提和基础</p>	<p>问题一 物质和意识</p>	<p>1. 教师通过图片让学生理解什么是物质和意识。</p>  <p>2. 教师启发引导学生发现物质和意识的关系。</p> <p>3. 教师启发引导学生一切要从实际出发。</p>	<p>1. 学生理解什么是物质、什么是意识？</p> <p>2. 学生得出物质和意识之间的关系，即物质决定意识，意识对物质具有反作用。</p> <p>3. 学生根据物质和意识的关系，得出一切要从实际出发。</p> 	<p>让学生理解物质和意识的关系，更好地理解一切从实际出发的理论基础。</p>
<p>客观实际是人生选择的前提和基础</p>	<p>问题二 想问题、办事情为什么必须一切从实际出发</p>	<p>1. 教师通过反面案例让学生理解想问题、办事情必须从客观实际出发。</p> <p>案例 1:</p>  <p>案例 2: 肖冰的父亲不顾儿子身体状况这个实际让儿子继续踢球，最终再也没能站起来的故事。</p> <p>案例 3: 诺基亚为何衰败？</p>  <p>案例 4: 我国大跃进时期存在的问题？</p>  <p>3. 教师设置活动让学生判断哪些成语体现了一切从实际出发？</p>	<p>1. 学生通过四个案例得出想问题办事情必须从客观实际出发：</p> <p>案例 1: 学生通过漫画得出我们在生活中的消费能力要和客观实际相符合；</p> <p>案例 2: 我们在职业选择的时候要考虑客观实际；</p> <p>案例 3: 企业在发展的过程中要考虑客观实际；</p> <p>案例 4: 我国在经济发展的过程中要考虑客观实际；</p> <p>根据以上案例，学生得出结论：</p>  <p>1. 学生通过活动正确判断一切从实际出发的成语。</p>	<p>从个人、企业、国家三个层面让学生深刻理解想问题、办事情为什么必须一切从实际出发。</p>

		<p>大家想一想成语都体现了“一切从实际出发”？</p> <p>因地制宜 因势利导 因材施教 量体裁衣 对症下药 随机应变 量入为出 量力而行 审时度势</p>		
客观实际是人生选择的前提和基础	问题三 方法论——如何从客观实际出发	<p>1. 教师通过四个案例让学生自己得出想问题办事情要从客观实际出发的方法论。</p> <p>案例 1: 张仲景看病</p>  <p>案例 2: 毛泽东开辟井冈山革命根据地，走农村包围城市路线。</p>  <p>案例 3: 主人“攒奶”请客故事</p>  <p>案例 4: 袁隆平和杂交水稻</p>  <p>2. 学生自己归纳想问题办事情要从客观实际出发的方法论。</p>	<p>1. 学生通过四个案例分别得出想问题办事情要从客观实际出发的方法论。</p> <p>案例 1 和案例 2： 一切从客观实际出发需要坚持主观（思想和行动）与客观（事实）相符合。</p> <p>案例 3 和案例 4： 一切从客观实际出发必须探寻和把握客观事物的内在规律，做到实事求是，用符合客观规律的认识指导自己的行动。</p> <p>2. 学生归纳想问题、办事情的方法论。</p> <div data-bbox="884 1272 1200 1608" style="background-color: #e0f2f1; padding: 5px;"> <p>三 方法论——如何从客观实际出发</p> <p>一切从客观实际出发要坚持主观（思想/行动）与客观（事实）相符合。</p> <p>一切从客观实际出发必须探寻和把握客观事物的内在规律，做到实事求是，用符合客观规律的认识指导自己的行动。</p> </div>	通过案例学生理解如何从客观实际出发
		1. 教师让学生参与讨论，秦始皇是否可以和习近平一样阅兵，为什么？	1. 学生通过参与讨论，得出结论： 秦始皇不能和习近平总书记一样坐车阅兵，因为当时并没有汽车	帮助学生根据客观实际选择人生道路。

<p>客观实际是人生选择的前提和基础</p>	<p>问题四 根据客观实际选择人生道路</p>	<div data-bbox="544 197 852 353">  <p>请问：秦始皇可以这样阅兵么？为什么？</p> </div> <p>2. 教师通过案例启发学生应该如何根据客观实际选择人生道路</p> <p>案例 1: 目前中国人的消费观能和美国人看齐么？为什么？</p> <div data-bbox="544 689 852 853"> </div> <p>案例 2: 秃鹰和黄莺的故事</p> <p>案例 3: 黄渤的励志故事</p> <div data-bbox="614 1032 783 1301">  </div> <p>案例 4: 人生发展的不同阶段</p> <div data-bbox="595 1406 804 1621">  </div> <p>案例 5: 任正非的故事</p> <div data-bbox="606 1733 791 2002">  </div>	<p>的存在，和当时的社会实际不相符合。这也告诉我们一切要从实际出发。</p> <p>2. 学生根据教师所举案例得出相应的结论： 案例 1: 做出正确的人生选择，走好人生路，要从自身面临的社会客观社会历史条件出发。</p> <p>案例 2 和案例 3: 做出正确的人生选择，就要从个人的主客观条件出发。</p> <p>案例 4: 做出正确的人生选择，就要关注不同的人生阶段所具有的不同特点、情况和问题。</p> <p>案例 5: 做出正确的人生选择，就要正确把握自己的过去、现在和未来。</p> <p>2. 学生归纳出根据客观实际选择人生道路需要做到以下几点。</p> <div data-bbox="884 1563 1198 1850"> </div>	
------------------------	-----------------------------	--	--	--

		<p>3. 教师引导学生如何根据客观实际选择人生道路</p>		
<p>世界的多样性为人生选择提供了多种可能性</p>	<p>问题一 物质世界具有多样性和统一性</p>	<p>1. 教师让学生参与讨论, 请问大家毕业以后打算做什么呢?</p>  <p>2. 教师让大家观察, 世界上是否有相同的两片叶子。</p>  <p>3. 教师通过案例, 让学生理解物质世界的多样性和统一性。</p> <p>案例 1: 两个乡下人创业的故事</p> <p>案例 2: 苏翊鸣为什么能够取得成功?</p>  <p>案例 3: 帕瓦罗蒂的故事</p>  <p>人不能同时坐两把椅子!</p>	<p>1. 学生参与讨论, 发现: 大家在毕业后有多种选择性, 我们的人生道路不止一条。这就要求我们必须做出正确的选择。</p> <p>2. 通过观察学生发现: 世界上的事物是无限多样的, 世界是多样性的统一。</p> <p>3. 学生通过案例理解物质世界的多样性和统一性。</p> <p>案例 1: 物质世界的多样性为人生选择提供了多种可能性发客观基础。</p> <p>案例 2: 任何事物的可能性都需要具备一定的根据和条件, 才能转化为现实</p> <p>案例 3: 每一事物发展中的多种可能性, 在一定条件下, 只有一种会转变为现实。</p> <p>4. 学生归纳总结世界上的事物是无限多样的, 世界是多样性的统一。</p> <div data-bbox="885 1713 1204 2027" style="background-color: #e0f2f1; padding: 5px;"> <p>世界上的事物是无限多样的, 世界是多样性的统一。</p> <p>物质世界的多样性为人生选择提供了多种可能性发客观基础。</p> <p>任何事物的可能性都需要具备一定的根据和条件, 才能转化为现实。</p> <p>每一事物发展中的多种可能性, 在一定条件下, 只有一种会转变为现实。</p> </div>	<p>通过案例让学生理解世界具有多样性和统一性。</p>

<p>教学实施世界的多样性为人生选择提供了多种可能性</p>	<p>问题二 人生总有一条道路适合你</p>	<p>1. 教师通过三个案例让学生明白在多条道路中,选择适合自己的正确的道路。</p> <p>案例 1: 小毛作为一名职业院校的学生毕业后创业成功的故事。</p> <p>案例 2: 孔子的故事。</p>  <p>案例 3: 钱学森的故事。</p>  <p>2. 教师引导学生归纳总结</p>	<p>1. 学生通过三个案例,得出在多条道路中,如何选择适合自己的正确的道路。</p> <p>案例 1: 我们要在多种可能性中选择适合自己的道路,从客观条件出发,积极创造条件,把可能性转化为人生发展的可能。</p> <p>案例 2: 我们要根据自身的实际,做出力所能及的选择。</p> <p>案例 3: 我们的选择要和中华民族的伟大复兴紧密联系在一起,志存高远。</p> <p>1. 学生归纳总结选择适合自己的正确的道路。</p> 	<p>通过案例教会学生在多样化的人生中选择适合自己的正确的道路。</p>
<p>课堂小结</p>	<p>哲学原理及方法论启示</p>	<p>哲学原理</p> <p>物质和意识的关系 ——</p> <p>物质世界的多样性和统一性 ——</p>	<p>世界观、方法论</p> <p>想问题、办事情必须从实际出发,根据客观实际选择人生道路</p> <p>人生道路不是只有一种选择,选择适合自己的道路。</p>	<p>便于学生整体掌握知识点,加深理解。</p>

课后作业	客观实际与人生选择	<p>作为新时代的青少年，如何把个人的选择和祖国的未来联系在一起呢？我们能够做些什么？</p> 	学生根据客观实际把自己的选择和国家的命运紧密联系起来。	学生在进行人生选择的时候能始终把自己和国家结合起来。
教学评价	<p>在课堂上对学生个人表现进行记录与评价,对于课堂参与度较高的同学除去口头表扬及鼓励以外,还将个人表现计入平常成绩,如主动分享新闻的同学在记录册上可加2分;对课堂表现出浓厚兴趣,积极回答问题的同学加2分;积极参与讨论,勇于表达自己观点的同学加2分,上课认真听讲的加1分。</p>			
教学反思	<p>通过本节课的教学,我们发现学生整体上对本节课非常感兴趣,主要原因是由于本节课和学生未来的选择密切相关,切实符合学生的根本利益。此外,本节课选取了大量的案例,通过个人、企业、国家三个不同层面的案例教会学生如何从客观实际出发,在多样的人生中选择正确的道路。</p> <p>从导入来看,引入了国家最新的“双减政策”,学生比较感兴趣,并进行了大量的讨论。在每一个重点知识点的讲解过程中基本上都设置了不同内容的讨论环节,充分调动了学生的学习积极性。尤其是讲解到秦始皇能否和习近平总书记一样阅兵时,整节课达到了一个小高潮。整体上来说,学生基本掌握本节课的知识点。但结合中职学生的实际情况,还是有部分学生的学习积极性不高、参与性不强,喜欢跟着老师的节奏走,不主动思考。</p> <p>在后面的教学活动中,作为教师,我也必将积极的设置一些学生感兴趣的的活动,尽量让所有学生参与进来,从做中学,真正理解哲学课的魅力。</p>			