



# 哲学与人生

## —— 教学实施报告

参赛组别：中职公共基础课程组

参赛课程：《哲学与人生》

参赛课时：12课时

授课对象：中职生

# 目 录

一、 课程性质 .....	1
二、 内容选取 .....	1
三、 教学设计 .....	3
(一) 教学设计理念 .....	3
1. “三贴近”的课程教学理念。 .....	3
2. 多样化的教学手段。 .....	3
3. 两条主线的原则。 .....	3
(二) 学情分析 .....	4
1. 学生的学习兴趣 .....	4
2. 已有的知识基础 .....	4
3. 学生的学习信心 .....	5
(三) 教学目标 .....	6
(四) 教学策略与过程 .....	7
1. 教学策略 .....	7
2. 教学过程 .....	8
四、 课堂教学实施成效 .....	10
(一) 主动探究学习，基础知识扎实 .....	10
(二) 能更好地树立正确的价值观和人生观 .....	10
五、 教学创新与教学整改 .....	10
(一) 教学创新 .....	11
(二) 教学整改 .....	12

# 教学实施报告

## 一、课程性质

《哲学与人生》是对中等职业教育阶段学生进行德育教育的一门必修的基础课程。该课程着力体现哲学基本观点与解决人生发展问题的统一，既让学生了解马克思主义哲学中与人生发展关系密切的基础理论，又引导学生进行正确的价值判断，为人生的健康发展奠定思想基础。

《哲学与人生》是中等职业教育阶段学生必修的一门德育课程，也是五年一贯制高职教育学生在中职阶段必修的一门德育基础课程，是为了贯彻落实党的十八大精神和《中共中央国务院关于进一步加强和改进未成年人思想道德建设的若干意见》《国务院关于大力发展职业教育的决定》而设置的一门基础必修课程，具有较强的理论性和实践性。

《哲学与人生》课程以马克思主义哲学为基础，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，对学生进行马克思主义哲学基本观点和方法的教育。其任务是帮助学生运用辩证唯物主义和历史唯物主义的观点和方法，正确看待自然、社会的发展，正确认识和处理人生发展中的基本问题，树立和追求崇高理想，逐步形成正确的世界观、人生观和价值观，走好人生路。

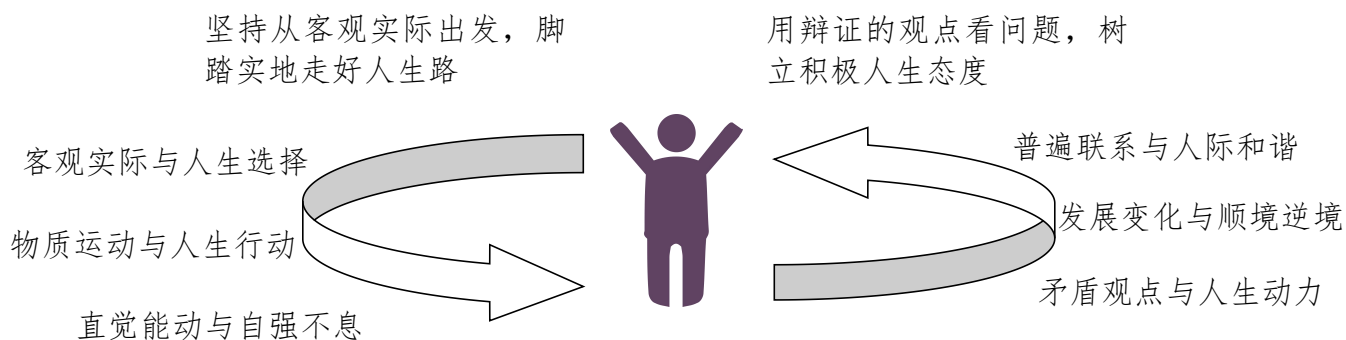
## 二、内容选取

《哲学与人生》主要包括五个单元的教学内容，即：第

一单元《坚持从客观实际出发，脚踏实地走好人生路》；第二单元《用辩证的观点看问题，树立积极人生态度》；第三单元《坚持实践与认识的统一，提高人生发展能力》；第四单元《顺应历史潮流，树立远大的人生理想》；第五单元《顺应历史潮流，树立远大的人生理想》。

本教学实施报告选择的内容主要为前两个单元，具体教学内容如下：

第一单元 坚持从客观实际出发，脚踏实地走好人生路	第一课 客观实际与人生选择
	第二课 物质运动与人生行动
	第三课 自觉能动与自强不息
第二单元 用辩证的观点看问题，树立积极人生态度	第四课 普遍联系与人际和谐
	第五课 发展变化与顺境逆境
	第六课 矛盾观点与人生动力



### 三、教学设计

#### （一）教学设计理念

##### 1. “三贴近”的课程教学理念。

人生发展需要哲学智慧的指导，人生历程有助于对哲学的理解。所以在对中职阶段学生进行教学时要做到“三贴近”，即贴近实际、贴近生活、贴近学生，不断与时俱进，坚持以人为本，案例要联系学生生活实际问题，紧贴时代热点问题，为学生的人生困扰提供答疑解惑，以便发挥最佳的德育效果。

##### 2. 多样化的教学手段。

哲学知识的思辨性和理论性较强，为了帮助学生由浅入深地掌握哲学知识，提高学习兴趣，本课程应充分应用案例教学法、多媒体课件以及翻转课堂等手段，同时增加实践教学学时，丰富学生课堂体验，提升课堂参与度。

##### 3. 两条主线的原则。

《哲学与人生》的教学设计思路是在认真考虑学生的综合素质状况和教学内容的基础上展开的。该课程的教学对象是中等职业教育阶段的学生，综合素质相对较低，所以在讲授知识的过程中，要注意对基础知识的补充，同时也要注重教学效果的反馈及教学内容的回顾总结。

本课程设计遵循两条主线的原则，即哲学主线和人生主



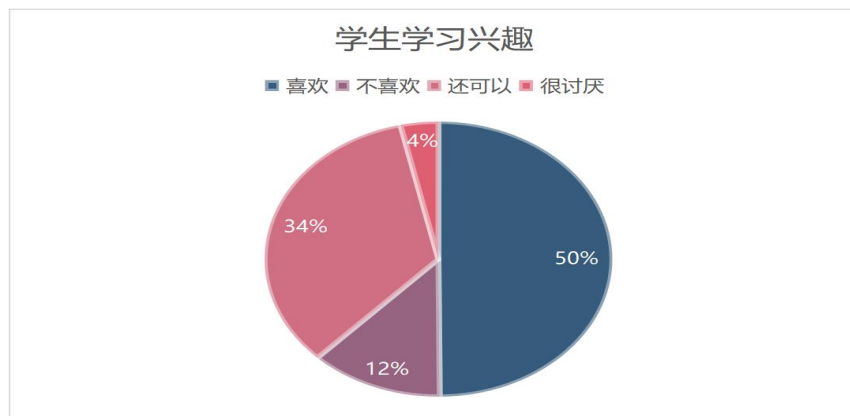
线，两条主线并行发展，交相辉映。由与人生紧密联系的哲学观点切入，分析哲学观点与人生问题的联系，对人生问题进行哲学分析，最后得出结论，进行行为指导。

## （二）学情分析

本课程面对的是全院中职学生，属于公共基础课程，为了保证教学效果，我们针对学院教师教育系、现代设计系、艺术系等 120 名学生进行了学情分析，调查内容包括学生的学习兴趣、已有的知识储备、学生学习信心及学生已取得的成绩等。

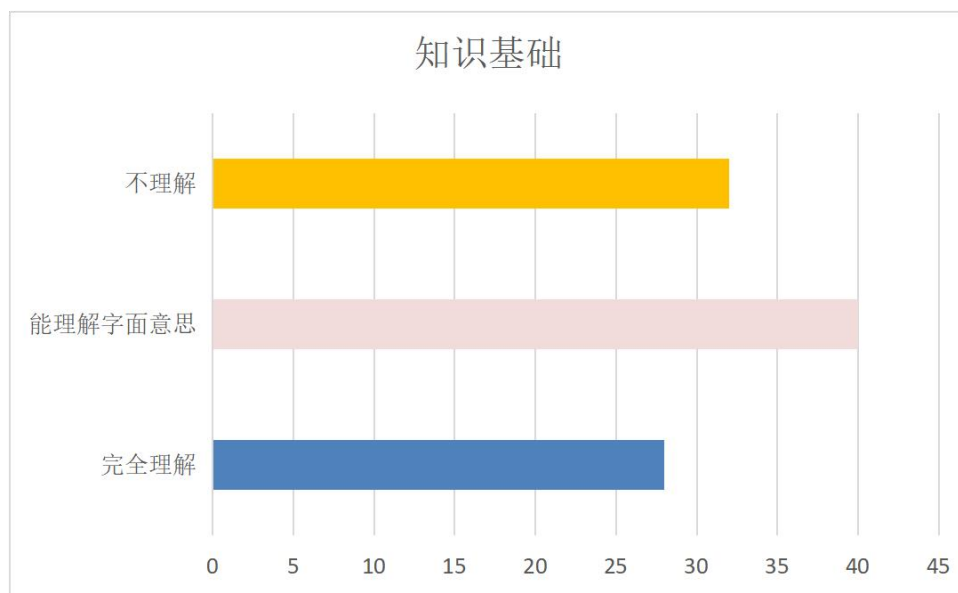
### 1. 学生的学习兴趣

学习兴趣影响学习效果。通过调查我们发现，50%的学生非常喜欢哲学这门课程，50%的表示中立态度认为还可以，12%的学生不喜欢哲学这门课，还有 4%的学生呈现出讨厌的心态。从这里我们可以得出要努力把哲学课这门理论性比较强的科目尽量想办法变得更加生动有趣，满足学生的实际需求。



### 2. 已有的知识基础

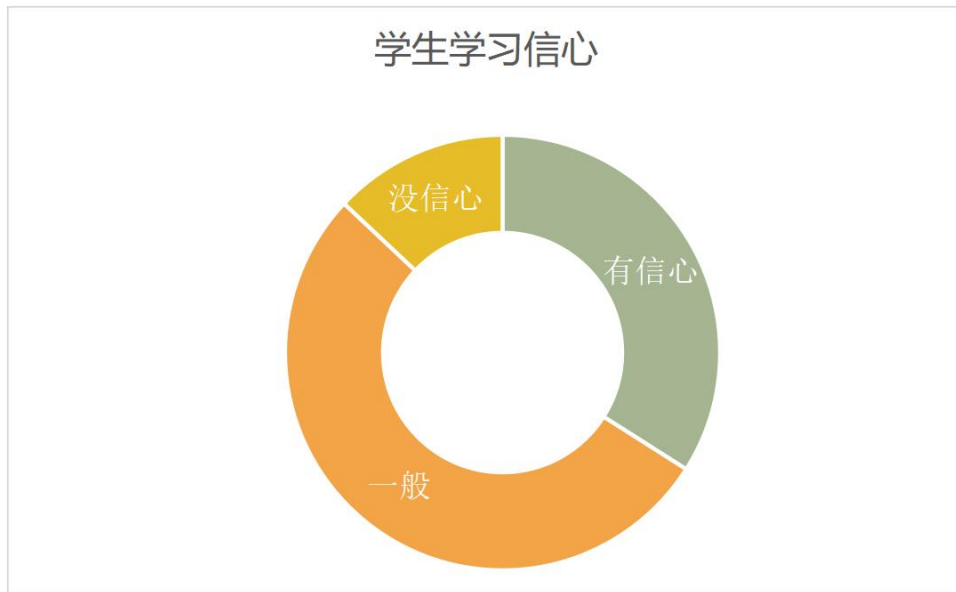
我们查阅了中职学生上学期的期末成绩，98%的学生成绩为合格。作为一门文科学科，我们把一些关键性的名词如物质、意识、运动等让学生以名词解释的方式进行分析，测试学生已有的知识基础。通过调查，我们发现对于一些哲学特有名词28%的学生能够理解其含义，40%的学生只能理解其表面的意思，剩余32%并不理解。所以在教学中需要加强对概念性知识的讲解，让学生理解其内涵。



### 3. 学生的学习信心

学习信心是保障学生主动学习和思考的必要条件，如果学生失去信心，就会产生消极情绪，厌学甚至弃学。通过调查仅34%的学生表示有信心，53%的学生表示一般般，其余还有13%左右表示没信心。这就要求整个课程知识的讲解和课程任务的完成应该进行分解，将一个复杂问题分解为若干简单问题，逐一突破后再实现复杂问题的解决。这样不仅有助于树立同学们的学习信心，还能够培养学生复杂问题简

单化处理的思维能力。



### （三）教学目标

根据课程标准和教学内容，根据学生的学情分析，确定了本次 12 个学时的教学目标，具体如下：

知识 目标	了解马克思主义哲学中与人生发展关系密切的基础知识，懂得什么是客观实际、物质世界的多样性与统一性、一切从实际出发；物质世界是普遍联系的，是处于运动变化之中的，世界就是矛盾等马克思主义哲学观点。
能力 目标	通过对相关哲学知识的学习，能够应用马克思主义哲学的基本观点、方法，初步分析和说明常见的社会现象，分析和解决人生发展重要问题；在今后的职业活动中，能够自觉运用哲学原理指导自己的行为，进行正确的价值判断和行为选择，实事求是，按规律办事，



	积极投身到社会主义建设中去。
情感 态度 与价 值观	形成积极向上的人生态度，实事求是、追求真理、热爱祖国，树立积极投身中国特色社会主义建设的决心和信心。

#### （四）教学策略与过程

##### 1. 教学策略

本次教学将采取启发式教学，采取合作探究、讨论、案例教学等多种教学方法，充分调动学生参与教学过程，激发学生的学习热情。从客观的社会现象和学生的人生实际出发，通过知识学习与案例分析，融入学生所需要的哲学与人生知识。教学方法的运用应考虑到学生的年龄特征、知识层次和职业教育的特点，有针对性地开展哲学与人生的教学。所有教师在教学过程中尝试探索“互动式”教学、启发式、参与式、研究式等教学方式，大胆采用典型案例、课堂讨论、专题演讲、现场教学、网络教学等教学方法，通过创新课堂教学模式贴近学生。主要采用以下教学方法：

首先是主题讲演与答辩，这是一种促进学生能力培养与素质提高的好方法。它通过学生自我收集资料，以团队为中心，在探究和研究中学习，从而达到培养学生综合能力的目的。它包括七大步骤：布置活动安排——分组与选题——收

集资料列提纲——教师修改提纲——论文撰写与讲演准备——讲演、答辩与评分——总分与总结。

**其次**是案例教学法，案例材料进课堂，是《哲学与人生》教育教学理论联系实际的主要途径。目的是通过案例材料，让学生在思考中加深对基本概念、理论的理解，从而提高其分析问题、解决问题的能力。它包括四大步骤：案例的收集、整理与编写——学生分组课下准备——小组课堂讨论——课堂交流与总结。

**再次**是情境教学法，这是一种促进学生参与课堂教学、发挥主动性和创造性的有效方法。它主要是根据教学中所触及到的某些现实问题，设定出典型的情境，让学生在其中扮演相应的角色，通过角色的行为阐释自己的见解。教师作为一名特殊观众，适时加以引导，与学生一起得出较为科学的答案。学生在角色扮演的体验中，加深对《哲学与人生》理论知识的理解和领悟，增强理论教学的生动性和形象性。

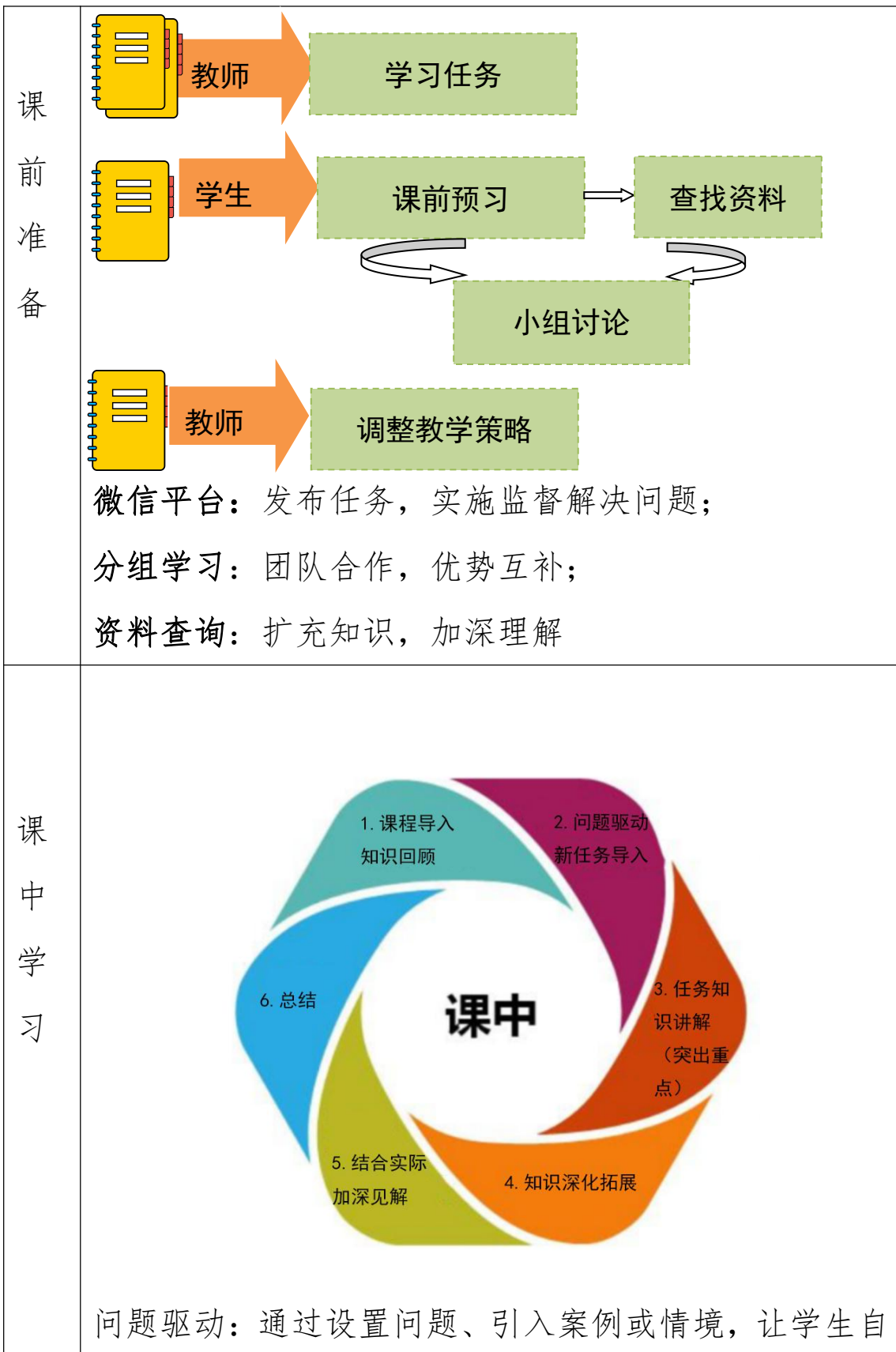
## 2. 教学过程

本课程教学过程的实施总体设计方案主要包括以下几个方面：

**课前：**教师发布学习任务，学生以自学的方式为主，查找资料或以小组讨论的方式进行。

**课中：**教师引入情境或者教学案例，用启发的方式引导学生得出所学的知识，然后再辅以案例进行分析。

课后：教师布置作业巩固所学知识，发布新知识。



	已发现结论。
课后巩固	<p>课后实践：巩固知识，加强技能。</p>

#### 四、课堂教学实施成效

##### （一）主动探究学习，基础知识扎实

每节课，教师根据不同的内容选取合适的案例和内容进行讲解，通过设置问题，让学生进行分析和解决问题，学生能够更好地掌握知识点，并通过这些内容更好地解决实际中存在的问题。

##### （二）能更好地树立正确的价值观和人生观

通过讲授《哲学与人生》这门课程，我们对中职生学生进行了一些访谈。大家普遍认为，通过学习完这些内容，大家能更加深刻的认识到目前自己在实际生活中存在的问题，更加能用哲学的观点如实践与认识、从客观实际出发等角度来解决问题，更好地学以致用，为今后人生的选择和发展奠定了良好的思想基础。

#### 五、教学创新与教学整改

## （一）教学创新

### 1. 发挥学生的主体作用，突出知识亮点

在教学过程中，我们始终坚持学生的主体地位，千方百计调动学生在学习过程中的积极性和主动性，努力激发学生的学习兴趣，营造和谐、宽松的学习氛围。在“教”与“学”的过程中，充分信任学生，把学习主动权交给学生。同时，创设自主学习氛围，放手让学生自主学习、自主探究，让学生的学习主动性得到充分发挥。这样，不仅活跃了课堂气氛，还能使每个学生带着强烈的求知欲来学习理论知识，并通过自身的理解牢牢掌握，增强了课程教学的有效性。

### 2. 运用多种教学方法，提高教学实效性

在教学过程中，我们始终坚持解放学生的“脑”，让其自由思考；解放学生的“口”，让其自由讲，让德育真正地活起来。所以，我们在教学过程中运用了多种教学方法，包括案例教学、情境教学、活动教学等多种方式，充分地调动了学生的学习积极性，根据学生的心理特点，适应时代潮流，改变传统教学中的“满堂灌”的教学模式，增强学生的参与感，真正提高教学的实效性。

### 3. 引导学生学以致用

《哲学与人生》课程的教学就是要用哲学的方法去引导学生的人生观，把哲学的思想与人生结合起来。所以在教学过程中，我们一方面让学生学习马克思主义哲学与人生发展关



系密切的基础知识；另一方面，积极引导學生如何进行正确的价值判断、行为选择和以后的人生发展，为他们奠定夯实的思想基础，真正做到学以致用。

## **（二）教学整改**

### **1. 坚持知、信、用相统一上做的还不够。**

我们还需要继续努力使學生掌握与人生成长关系密切的马克思主义哲学的基础知识；帮助學生把做人的基本道理内化为自己的信念；引导學生既提高哲学素养，又提高道德品质，成为有益于社会的人。

### **2. 课程需要更加贴近學生、贴近职业、贴近社会。**

我们在教学设计时需要更加紧密联系社会生活实际和學生成长的实际，遵循职业学校學生身心发展的特点和规律，体现以就业为导向的职业教育理念，加强针对性、实效性和时代感，把知识传授与思想教育紧密结合，强化哲学基本观点在人生成长问题中的运用，讲究实际效果，防止空洞说教。

### **3. 课程要服务专业建设，加强思想政治理论课与學生专业发展需要的融合。**

教师在实施思想政治理论课教学的过程中，要把理论的普遍性与专业的特殊性结合起来，在严格贯彻基本理论教学的基础上，尽量挖掘基本理论与专业需要的融合点，在重点难点确定、理论阐述、案例选择、方法创新上，尽量体现专

业需要，充分发挥思想政治理论课与专业课协同育人的作用。